

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

другого магістерського рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти
Кваліфікація професійна: вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

протокол № 16 від «16» серпня 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2021 р.

Ректор проф. О.І. Безлюдний

наказ № 5940 від _____ 2021 р.

Умань 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістерський
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	магістр середньої освіти вчитель інформатики

Освітньо-професійну програму
схвалено на засіданні
кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 24.02.2021 р.)
Завідувач кафедри



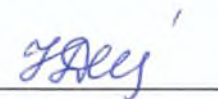
М.О. Медведева

Освітньо-професійну програму
схвалено вченою радою факультету фізики,
математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від 25.03.2021 р.)
Голова вченої ради факультету



Т.М. Махомета

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу



І.А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ
імені Павла Тичини
Голова ради



В.В. Розгон

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) для другого рівня вищої освіти.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Медведєва М.О. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і ІКТ.

Члени проектної групи:

1. **Ткачук Г.В.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики і ІКТ.

2. **Жмуд О.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і ІКТ.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Пікалюк Андрій Іванович – директор Уманської загальноосвітньої школи №3 I-III ступенів Уманської міської ради Черкаської області.

2. Оверчук Олег Миколайович – директор Іванівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області.

3. Бугерук Ольга Ігорівна - директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 ім. В.І.Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області.

4. Косаринська Ніна Олександрівна – директор Дубівського навчально-виховного комплексу "Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів" Уманської районної ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Серія УД №24003354 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. протокол № 133 (наказом МОН України від 08.01.2019 р. №13) в галузі знань (спеціальності) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 08.01.2019 р. №13) Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «бакалавр», ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2024 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmf.udpu.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
<p>Формування у здобувачів загальних та професійних компетентностей в галузі педагогічної освіти, необхідних для набуття освітньої і професійної кваліфікації за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика).</p> <p>Підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних організувати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій за умов реформування середньої та вищої освіти, ефективно й доцільно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Обов'язкові дисципліни – 66 кредитів. (74,44%)</p> <p>I. Цикл загальної підготовки – 26 кредитів. (28,89%)</p> <p>1.1. Гуманітарна підготовка – 14 кредит. (15,56%)</p> <p>1.2. Фундаментальна підготовка – 12 кредитів. (13,33%)</p> <p>II. Цикл професійної підготовки – 41 кредит. (45,56%)</p> <p>2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 13 кредитів. (74,44%)</p> <p>2.2. Науково-предметна підготовка – 10 кредитів. (11,11%)</p> <p>Практична підготовка – 9 кредитів. (10%)</p> <p>Атестація – 9 кредитів. (10%)</p> <p>Дисципліни вільного вибору студента – 24 кредити. (25,56%)</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: педагогіка середньої та профільної школи; програмування; методологія наукових досліджень; системи мультимедіа; інформаційно-комунікаційні технології; методика навчання інформатики; сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей та враховує досвід підготовки фахівців у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах. Також особливості програми пов'язані з фокусуванням уваги на формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): <i>Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31;</i> <i>Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.</i> Професійні види робіт (за ДК 003:2010): <i>Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320;</i> <i>Викладач професійно-технічного навчального закладу, код 2320;</i> <i>Керівник гуртка, код КП – 1229.6;</i> <i>Педагог-організатор, код КП – 2359.2</i>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічні практики.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи або комплексного кваліфікаційного екзамену.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі освіти та професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та представниками інших професійних груп, керувати колективом, толерантно сприймати соціальні, етноконфесійні та культурні відмінності, діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за ухвалені рішення.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти ініціативу, вміння приймати обґрунтовані рішення, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, розробляти та управляти проектами, планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, узагальнення власного досвіду та його подання у вигляді доповідей, тез, статей тощо.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї науково-дослідної роботи в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності.</p> <p>ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, здатність розуміти значення інформації в сучасному суспільстві, відповідально ставитися до питань інформаційної безпеки.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Фахові компетентності
	<p>ФК1. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів у професійній діяльності, зокрема використовуючи навички іноземної мови.</p> <p>ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планувати та управляти освітнім процесом, оцінювати та прогнозувати його результати, розробляти ефективні методики навчання, добирати і використовувати сучасні інформаційні технології, забезпечувати безпечне освітнє середовище.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, проводити уроки відповідно до спеціальності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням традиційних й інноваційних методик і технологій навчання.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища.</p> <p>ФК6. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, проводити самостійні науково-педагогічні дослідження в</p>

	<p>галузі освіти.</p> <p>ФК7. Здатність до професійного розвитку впродовж життя, здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>ФК8. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній діяльності, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК9. Здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів, планувати роботу з особистостями, які потребують систематичної додаткової допомоги у навчанні, організовувати різні види навчально-пізнавальної діяльності в освітньому процесі.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання

Знання:

ПРН 1. Розуміння предметної області, знання методів навчання, організації та здійснення навчально-пізнавальної, наукової та дослідницької діяльності, стимулювання та мотивації самоосвіти.

ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі інформаційних технологій, граматичних структур для розуміння і продукування усно та письмово іноземних текстів у професійній сфері.

ПРН 3. Знання принципів командної роботи, командних цінностей, основ конфліктології; знання методології управління освітніми інформаційними системами, державних стандартів освіти, програмного інструментарію для управління освітніх інформаційних систем. Здатність до критичного використання світоглядних теорій під час розв'язання соціальних та професійних завдань.

ПРН 4. Знання концепцій Нової української школи, аспектів вивчення інформатики, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки та педагогіки вищої школи.

ПРН 5. Знання змісту навчальних програм, підручників і навчальних посібників, які рекомендовано до використання в освітньому процесі, психолого-педагогічних основ навчання, принципів диференціації змісту шкільного курсу інформатики, прийоми розвитку мотивації, пізнавальних інтересів, пам'яті, уваги, мислення засобами інформатики.

ПРН 6. Знання психологічних та педагогічних аспектів та особливостей процедури проведення тестування учнів, дидактичних принципів тестового контролю навчальних досягнень, форми і методи його проведення та організації, завдань педагогічного тестового контролю, загальні переваги та недоліки тестових технологій.

Уміння:

ПРН 7. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.

ПРН 8. Уміння професійно спілкуватись державною та іноземними мовами, розробляти державною та іноземними мовами документацію на системи, продукти і сервіси інформаційних технологій, читати, розуміти та застосовувати технічну документацію українською та іноземними мовами в професійній діяльності.

ПРН 9. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, визначати основні умови реалізації інноваційних інформаційних технологій у практиці роботи закладу загальної середньої освіти.

ПРН 10. Уміння застосовувати технології роботи зі сховищами даних, здійснювати їх

аналітичну обробку та інтелектуальний аналіз для забезпечення надійної роботи інформаційних дистанційних систем. Працювати в ролі адміністратора сайту, створеного на платформі Moodle. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.

ПРН 11. Уміння складати проекти програм у спеціалізованому середовищі (Java) для відповідної предметної області, доводити програму з початкового коду до виконуючого додатку, будувати відповідно до конкретної задачі технологію проектування, написання коду і реалізації програмної системи.

ПРН 12. Уміння аналізувати, давати порівняльну характеристику різним варіантам конфігураційних рішень; забезпечувати ефективне функціонування комп'ютерної системи та мереж, проводити модифікацію комп'ютерної техніки та мережі.

ПРН 13. Уміння використовувати тестові технології та розробляти педагогічні тести засобами прикладного програмного забезпечення та онлайн-сервісів. Розробляти критерії та контрольно-вимірвальні матеріали для оцінювання навчальних досягнень. Використовувати різні форми та засоби моніторингу освітнього процесу, коригувати його за результатами перевірки.

ПРН 14. Уміння представляти власні та відомі наукові результати виробничо-технологічної діяльності. Готувати наукові статті, науково-технічні звіти, застосовувати їх при розробці та інтеграції систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.

Комунікація:

ПРН 15. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН 16. Використання іноземних мов у професійній діяльності.

Автономія і відповідальність:

ПРН 17. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 18. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

ПРН 19. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та науково - дослідної роботи студентів. Комп'ютерна лабораторія з сучасним інформаційним та програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання навчально-методичних комплексів, авторських підручників та посібників, методичних рекомендацій, електронних освітніх ресурсів. Інформаційно-методичне забезпечення також підтримується за допомогою електронних навчальних курсів, розміщених в інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Classroom.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Стажування здобувачів освіти у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізуються програми подвійного диплому: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія), Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в

	<p>м. Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові дисципліни			
ОК 1	Академічна риторика	3	Зал.
ОК 2	Ділова іноземна мова	4	Екз.
ОК 3	Філософія та соціологія освіти	3	Екз.
ОК 4	Сучасні технології програмування	6	Екз.
ОК 5	Адміністрування навчальних систем	4	Зал.
ОК 6	Технології дистанційного навчання	3	Зал.
ОК 7	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	3	Екз.
ОК 8	Педагогіка профільної школи	3	Екз.
ОК 9	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня	7	Зал., екз.
ОК 10	Сучасні методи та засоби захисту інформації	4	Екз.
ОК 11	Вибрані питання комп'ютерних систем та мереж	3	Екз.
ОК 12	Медіаосвіта та медіаграмотність	3	Зал.
ОК 13	Управління IT проектами	3	Екз.
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича практика	9	Екз.
Атестація		9	Екз.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 1.	Академічна риторика
ОК 2.	Ділова іноземна мова
ОК 3.	Філософія та соціологія освіти
ОК 4.	Сучасні технології програмування
ОК 5.	Адміністрування навчальних систем
ОК 7.	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ОК 8.	Педагогіка профільної школи
ОК 9.	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
2 семестр	
ОК 6.	Технології дистанційного навчання
ОК 9.	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ОК 10.	Сучасні методи та засоби захисту інформації
ПП 1.	Виробнича практика
3 семестр	
ОК 11.	Вибрані питання комп'ютерних систем та мереж
ОК 12.	Медіаосвіта та медіаграмотність
ОК 13.	Управління ІТ проектами
Атестація	

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК1, ЗК2, ФК6, ФК9	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18	Академічна риторика
ЗК2, ЗК4, ФК6, ФК9	ПРН 3, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16	Ділова іноземна мова
ЗК2, ФК9	ПРН 14, ПРН 16	Філософія та соціологія освіти
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ФК2, ФК8	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 18	Сучасні технології програмування
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК2, ФК7, ФК8	ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	Адміністрування навчальних систем
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ФК2, ФК4, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18	Технології дистанційного навчання
ЗК1, ЗК2, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5	ПРН 6, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ЗК1, ЗК2, ФК2	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16, ПРН	Педагогіка профільної школи

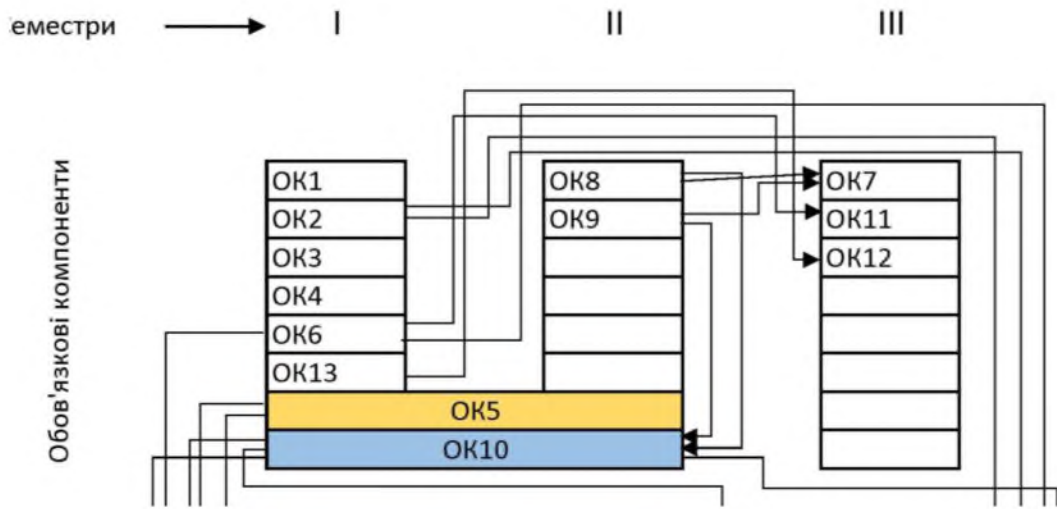
	18	
ЗК1, ЗК2, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК9	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК9	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18	Сучасні методи та засоби захисту інформації
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК2	ПРН 6, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17	Вибрані питання комп'ютерних систем та мереж
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК2, ФК4	ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18	Медіаосвіта та медіаграмотність
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК2, ФК7, ФК9	ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19	Управління ІТ проектами
Практична підготовка ОП		
ЗК2, ЗК5	ПРН 2, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 16	Виробнича практика

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи або комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з методики навчання інформатики. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПП 1
ЗК 1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3				+		+								
ЗК 4		+												
ЗК 5				+	+	+				+	+	+	+	+
ФК 1							+		+	+				
ФК 2				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 3		+							+	+				
ФК 4						+	+			+		+		
ФК 5						+	+		+	+				+
ФК 6	+	+												
ФК 7					+	+								
ФК 8					+	+							-	
ФК 9	+	+	+			+			+	+				

**VIII. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика)
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПП 1
ПРН 1	+			+										
ПРН 2				+				+	+	+				+
ПРН 3	+	+												
ПРН 4	+			+		+		+		+				
ПРН 5	+			+				+	+	+				
ПРН 6					+	+	+				+	+	+	
ПРН 7			+	+					+					
ПРН 8		+			+									+
ПРН 9									+	+				
ПРН 10			+					+	+	+				
ПРН 11		+				+					+			
ПРН 12				+				+			+			+
ПРН 13							+	+	+	+				
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ПРН 15	+	+												
ПРН 16		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17					+						+	+		
ПРН 18	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 19													+	

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми



Медведєва М.О.