

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

### «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

першого бакалаврського рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація освітня: бакалавр середньої освіти  
Кваліфікація професійна: вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

 Голова вченої ради

протокол № 16 від « 28 » 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію « 02 » 2021 р.

Ректор  проф. О.І. Безлюдний

наказ № 597 від « 02 » 2021 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалаврський
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	бакалавр середньої освіти вчитель інформатики

Освітньо-професійну програму  
схвалено на засіданні  
кафедри інформатики і  
інформаційно-комунікаційних технологій  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 9 від 24.02.2021 р.)  
Завідувач кафедри



М.О. Медведєва

Освітньо-професійну програму  
схвалено вченою радою факультету фізики,  
математики та інформатики  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 10 від 25.03.2021 р.)  
Голова вченої ради факультету



Т.М. Махомета

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичним відділом УДПУ  
імені Павла Тичини  
Начальник відділу



І.А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичною радою УДПУ  
імені Павла Тичини  
Голова ради



В.В. Розгон

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

**Ткачук Г.В.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики і ІКТ.

Члени проектної групи:

**Медведєва М.О.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і ІКТ.

**Жмуд О.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і ІКТ.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Стейкхолдери:

Пікалюк Андрій Іванович – директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Уманської міської ради Черкаської області.

Оверчук Олег Миколайович – директор Іванівської гімназії Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області.

Вакалюк Тетяна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».

Зозуля Дарія Русланівна – студентка 2 курсу, 3 групи факультету фізики, математики та інформатики спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) ОС «бакалавр».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Серія УД №24005413 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.07.2017 р. протокол № 126 (наказом МОН України від 05.07.2017 р. №139-л) визнано акредитованою за рівнем вищої освіти бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. №1565). Строк дії сертифіката до 1 липня 2022 р
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://fmf.udpu.org.ua/">http://fmf.udpu.org.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання інформатики, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями навчання інформатики. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти. <i>Теоретичний зміст:</i> сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності.

	<p><i>Методи та методика:</i> методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> техніка та устаткування, необхідні для формування професійних компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, паперові та вебресурси, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення практик.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма зорієнтована на теоретичну та практичну підготовку вчителів інформатики, а також спрямована на формування загальних і професійних компетентностей.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика).</p> <p>Ключові слова: освіта, середня освіта, вчитель, інформатика, методика навчання інформатики.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>ОП поряд з класичною підготовкою вчителя інформатики передбачає практико-орієнтовану підготовку в галузі ІТ через вивчення набору спеціалізованих дисциплін, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку.</p> <p>Ця програма була модернізована в рамках проекту програми Європейського Союзу Еразмус+ №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED».</p>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), суміжною чи перехресною.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; залучення до консультування студентів учителів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах різного рівня.
<b>Оцінювання</b>	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної

	<p>роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p> <p>Випускна атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, педагогіки та інформаційних технологій, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, теорії та методики навчання інформатики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова середня освіта).</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
<b>Професійні компетентності (ПК)</b>	<p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів</p>

навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і в діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПК 9. Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у

	<p>відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.</p> <p>ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>ПК 14. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p> <p>ПК 15. Рефлексивна компетентність як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання і розуміння</b>	<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</p> <p>ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.</p> <p>ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ.</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення.</p> <p>ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ.</p> <p>ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу.</p>
<b>Уміння</b>	<p>ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.</p> <p>ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності.</p> <p>ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні методики й освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей; здійснює самоаналіз ефективності уроків в класах базової середньої освіти; при плануванні навчальної діяльності учнів враховує ідеї STEM-освіти.</p> <p>ПРН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</p> <p>ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного</p>



	<p>пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проєктування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).</p>
<b>Комунікація</b>	<p>ПРН 16. Здатний опрацювати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.</p> <p>ПРН 17. Здатний організувати психологічно безпечно, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p>ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.</p> <p>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та науково-дослідної роботи студентів. Комп'ютерні лабораторії з сучасним апаратним та програмним забезпеченням.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання навчально-методичних комплексів, авторських підручників та посібників, методичних рекомендацій, електронних освітніх ресурсів. Інформаційно-методичне забезпечення також підтримується за допомогою електронних навчальних курсів, розміщених в інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Classroom.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та університетами України.
<b>Міжнародна</b>	Реалізуються програми подвійного диплома:

<b>кредитна мобільність</b>	<p>Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія)  Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща)  Поморська академія в м. Слупську (Польща)  Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща)  Академія імені Яна Длugoша в м. Ченстохові (Польща)  Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща)  Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові дисципліни</b>			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екз.
ОК 02	Історія та культура України	3	Екз.
ОК 03	Філософія	3	Екз.
ОК 04	Іноземна мова	9	Зал., екз.
ОК 05	Політична та соціологічна науки	3	Екз.
ОК 06	Фізичне виховання	0	Зал.
ОК 07	Математична логіка і теорія алгоритмів	4	Екз.
ОК 08	Основи комп'ютерних мереж та систем	5	Зал.
ОК 09	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	5	Екз.
ОК 10	Математичний аналіз	11	Екз., зал., екз.
ОК 11	Основи екології	3	Зал.
ОК 12	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	Зал.
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	Зал.
ОК 14	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	5	Екз.
ОК 15	Загальна фізика	3	Зал.
ОК 16	Дискретна математика	3	Зал.
ОК 17	Фізичні основи комп'ютерної техніки	3	Зал.
ОК 18	Диференціальні та інтегральні рівняння	3	Екз.
ОК 19	Методи обчислень	3	Екз.
ОК 20	Психологія	6	Зал., екз.
ОК 21	Педагогіка	6	Зал., екз.
ОК 22	Методика навчання інформатики	15	Екз.
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	10	Зал, екз.
ОК 24	Хмарні та мобільні технології в освіті	3	Екз.
ОК 25	Основи Інтернету Речей	4	Екз.
ОК 26	Педагогічне програмне забезпечення	4	Екз.
ОК 27	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики	3	Зал.
ОК 28	Програмування	15	Екз.
ОК 29	Захист інформаційних ресурсів	3	Екз.
ОК 30	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	3	Зал.
ОК 31	Інформаційні системи	3	Екз.
ОК 32	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)	1	Зал.
ОК 33	Курсова робота з інформатики та програмування	1	Зал.
ОК 34	Курсова робота з методики навчання інформатики	1	Зал.
	<i>Всього за обов'язкові дисципліни:</i>	<b>153</b>	
<b>2. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
	Вибір із загального переліку дисциплін	<b>60</b>	
<b>3. Практична підготовка</b>			
ПІ.01	Навчальна (педагогічна) практика	6	Зал.
ПІ.02	Навчальна (технологічна) практика	6	Зал.
ПІ.03	Виробнича (педагогічна) практика	12	Екз.
	<i>Всього за практичну підготовку:</i>	<b>24</b>	
<b>4. Атестація</b>			
А	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3	Екз.
	<i>Всього:</i>	<b>3</b>	
	<b>Загальна кількість:</b>	<b>240</b>	

### III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	<b>1 семестр</b>
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Історія та культура України
ОК 07	Математична логіка і теорія алгоритмів
ОК 04	Іноземна мова
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 08	Основи комп'ютерних мереж та систем
ОК 09	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ОК 10	Математичний аналіз
ОК 11	Основи екології
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
	<b>2 семестр</b>
ОК 04	Іноземна мова
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 10	Математичний аналіз
ОК 12	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 14	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 24	Хмарні та мобільні технології в освіті
ОК 25	Основи Інтернету Речей
	<b>3 семестр</b>
ОК 03	Філософія
ОК 04	Іноземна мова
ОК 10	Математичний аналіз
ОК 15	Загальна фізика
ОК 20	Психологія
ОК 21	Педагогіка
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 26	Педагогічне програмне забезпечення
ОК 27	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики
ОК 28	Програмування
	<b>4 семестр</b>
ОК 04	Іноземна мова
ОК 16	Дискретна математика
ОК 17	Фізичні основи комп'ютерної техніки
ОК 20	Психологія
ОК 21	Педагогіка
ОК 28	Програмування
ОК 32	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
	<b>5 семестр</b>
ОК 18	Диференціальні та інтегральні рівняння
ОК 19	Методи обчислень
ОК 22	Методика навчання інформатики
ОК 28	Програмування
ПІ.01	Навчальна (педагогічна) практика
	<b>6 семестр</b>
ОК 22	Методика навчання інформатики
ОК 29	Захист інформаційних ресурсів
ОК 33	Курсова робота з інформатики та програмування
ПІ.01	Навчальна (педагогічна) практика

<b>7 семестр</b>	
ОК 05	Політична та соціологічна науки
ОК 22	Методика навчання інформатики
ОК 30	Комп'ютерна графіка та мультимедіа
ОК 31	Інформаційні системи
ОК 34	Курсова робота з методики навчання інформатики
ПІ.02	Навчальна (технологічна) практика
<b>8 семестр</b>	
ОК 22	Методика навчання інформатики
ПІ.03	Виробнича (педагогічна) практика
<b>Атестація</b>	

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ПК 1, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20	Історія та культура України
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ПК 3, ПК 5, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20	Філософія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ПК 1, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20	Іноземна мова
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20	Політична та соціологічна науки
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 20	Фізичне виховання
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 20	Математична логіка і теорія алгоритмів
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Основи комп'ютерних мереж та систем
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Математичний аналіз
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Основи екології
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 20	Загальна фізика
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 20	Дискретна математика
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Фізичні основи комп'ютерної техніки

ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Диференціальні та інтегральні рівняння
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Методи обчислень
ІК, ЗК 2, ЗК 4, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 13, ПК 14, ПК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Психологія
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Педагогіка
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Методика навчання інформатики
ІК, ЗК 2, ПК 2, ПК 3, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК 2, ПК 2, ПК 3, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Хмарні та мобільні технології в освіті
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Основи Інтернету Речей
ІК, ЗК 2, ПК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Педагогічне програмне забезпечення
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 20	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Програмування
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Захист інформаційних ресурсів
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Комп'ютерна графіка та мультимедіа
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Інформаційні системи
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 20	Курсова робота з інформатики та програмування
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Курсова робота з методики навчання інформатики

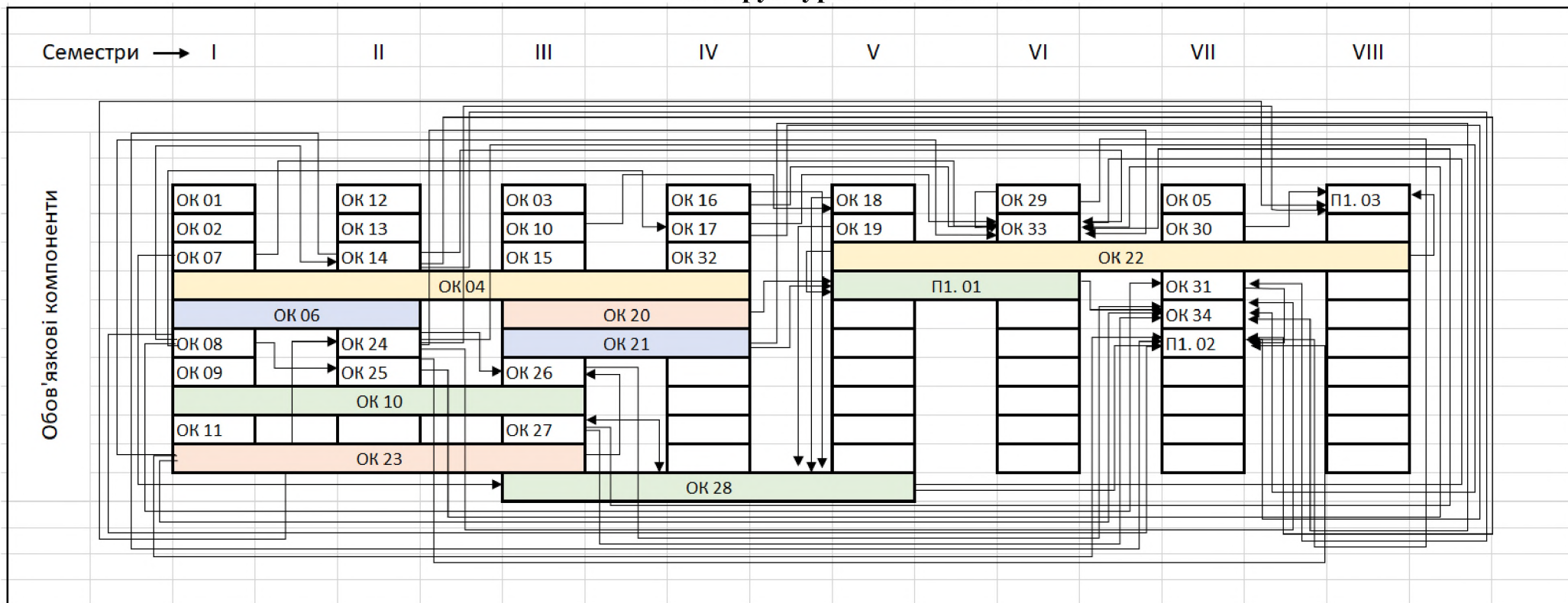
<b>Практична підготовка ОП</b>		
ІК, ЗК 1-5, ПК 1-4, ПК 6, ПК 8, ПК 10-15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	Навчальна (педагогічна) практика
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20	Навчальна (технологічна) практика
ІК, ЗК 1-5, ПК 1-4, ПК 6, ПК 8, ПК 10-15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20	Виробнича (педагогічна) практика

## **V. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## VI. Структурно-логічна схема ОП





## VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	П1.01	П1.02	П1.03	А		
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 3	*	*	*	*	*																														*		*	*		
ЗК 4					*																*	*	*												*		*	*		
ЗК 5							*		*	*						*		*										*								*		*	*	
ПК 1	*	*		*																																*		*	*	
ПК 2																						*	*	*	*			*	*							*		*	*	
ПК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 4																					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПК 5		*			*								*	*							*	*	*	*														*	*	
ПК 6													*	*							*	*	*	*											*		*	*	*	
ПК 7												*	*								*	*	*															*	*	
ПК 8												*	*								*	*	*												*		*	*	*	
ПК 9																					*	*	*	*	*												*	*	*	
ПК 10																					*	*	*	*	*	*									*		*	*	*	
ПК 11																					*	*	*	*	*									*		*	*	*	*	
ПК 12																					*	*	*											*		*	*	*	*	
ПК 13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 15																					*	*	*												*		*	*	*	

**VIII. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика)  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	ПЛ.01	ПЛ.02	ПЛ.03	Λ				
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРН 2												*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ПРН 3																						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРН 4					*			*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРН 5							*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРН 6							*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 7								*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 8				*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 9					*			*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 10											*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 11																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРН 12							*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 13								*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 15								*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 16	*			*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 17											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 18	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 19																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Керівник проектної групи,  
гарант освітньої програми

  
\_\_\_\_\_

Ткачук Г.В.

## РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Інформатика)»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2021 р.)

В умовах сучасного інформаційного суспільства підвищується роль галузі вищої освіти в підготовці кваліфікованих кадрів. Через це зусилля педагогічних ЗВО мають бути спрямовані на підвищення професійного потенціалу майбутніх учителів, розвиток творчих здібностей, дослідницьких умінь і навичок, формування в них загальних та професійних компетентностей. Нині вчителі інформатики є затребуваними фахівцями в закладах загальної середньої освіти, оскільки формують інформаційну культуру учнів та забезпечують підготовку підростаючого покоління до життя в умовах інформаційного суспільства та прогресу інформаційних технологій.

Мета ОПП «Середня освіта (Інформатика)» декларує якісну підготовку висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних організовувати процес вивчення інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій за умов реформування середньої та вищої освіти, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та управлінні закладами освіти, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.

Важливим є те, що освітньо-професійна програма ґрунтується на освітніх технологіях та методиці формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Проте, вважаємо за необхідне доповнити професійні компетентності комплексом навичок soft skills, що задекларовано у стандарті учителя, де передбачено такі компетентності як мовно-комунікативна, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічне партнерство, здоров'язберезувальна, організаційна, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя тощо

Вважаємо, що проект ОПП «Середня освіта (Інформатика)», пропонується кафедрою інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідає вимогам, які є обов'язковими щодо освітніх програм, підтверджує його відповідність належному рівню визначених освітніх характеристик та може бути рекомендований до практичного впровадження.

Директор  
Іванівської гімназії Палацківської  
сільської ради Уманського району  
Черкаської області



О. М. Оверчук

## РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Інформатика)»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2021 р.)

ОПП «Середня освіта (Інформатика)», що реалізується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є системою документів, розроблена і затверджена закладом вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці. ОПП визначає мету, очікувані результати, педагогічні умови та особливості реалізації освітнього процесу за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика). Програмою передбачено вивчення освітніх компонент, які спрямовані на формування загальних та професійні компетентностей, задекларованих в ОПП.

Структура ОПП чітко відображає загальну інформацію, цілі, характеристику ОПП, спроможність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, очікувані програмні результати, що формуються в результаті освоєння навчальних дисциплін.

Наведені в ОПП освітні компоненти відображають актуальні для майбутнього вчителя інформатики теми та дають змогу формувати весь необхідний перелік загальних і професійних компетентностей. Варто зауважити, що визначені професійні компетентності є практико-орієнтованими та дають змогу здійснити ефективну практичну підготовку майбутніх фахівців.

Позитивним є перенесення освітньої компоненти «Основи Інтернету Речей» з 4 семестру в 2, а також збільшення обсягу кредитів (з 3 до 4) на її вивчення. Зауважуємо, що вивчення даної дисципліни важливо здійснювати уже з першого року навчання, оскільки вона є базою для вивчення інших освітніх компонент ОПП («Інформатика та ІКТ», «Педагогічне програмне забезпечення», «Методика навчання інформатики», «Захист інформаційних ресурсів», «Інформаційні системи» тощо).

Враховуючи вищезначене, вважаємо, що проект ОПП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає вимогам підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) та рекомендується до впровадження.

Доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри інженерії  
програмного забезпечення  
Державного університету  
«Житомирська політехніка»



Т. А. Вакалюк

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на проект освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта (Інформатика)»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2021 р.)**

Нині вагомого значення набуває проблема підготовки майбутніх педагогів у ЗВО в умовах реформування середньої ланки освіти. Це зумовлено впровадженням цілої низки інновацій в освітній процес: розширення списку компетентностей, якими має оволодіти учень, визначення наскрізних умінь учня, нова структура школи тощо. Тому майбутній учитель інформатики має вміти ефективно реалізувати набір компетенцій, яким він оволодів під час навчання у ЗВО, у сфері професійної діяльності.

ОПП «Середня освіта (Інформатика)» забезпечує теоретичний, практичний та методичний рівні підготовки майбутніх фахівців. Аналіз ОПП вказує, що на практичну підготовку відводиться 24 кредити, що є достатнім для формування відповідних загальних та професійних компетентностей. Це підтверджується нашими спостереженнями за діяльністю студентів, які проходять виробничу педагогічну практику на базі нашого закладу освіти.

Важливо зауважити, що реалізація ОПП передбачає залучення науково-педагогічних працівників, які мають достатню кваліфікацію та стаж роботи, систематично проходять підвищення кваліфікації і відповідають ліцензійним умовам в галузі провадження освітньої діяльності. Проект ОПП передбачає достатній рівень забезпеченості навчально-методичною документацією та матеріалами, серед яких навчально-методичні посібники, наукові статті, монографії тощо.

Реалізація ОПП в рамках проекту програми Європейського Союзу Еразмус+ №586098-ЕРР-1-2017-1-UA-ЕРРКА2-СВНЕ-ІР «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – МоРЕД» дає змогу впроваджувати сучасні методики підготовки фахівця з орієнтацією на зарубіжний досвід та з використанням інноваційних засобів навчання.

Таким чином, проект рецензованої ОПП передбачає успішну професійну підготовку майбутніх фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) та може бути рекомендованим до затвердження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Директор  
Уманської загальноосвітньої школи №3  
I-III ступенів Уманської міської  
ради Черкаської області



А. І. Пікалюк