

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ

Щодо опитування роботодавців ОП «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Дане опитування було запропоновано у листопаді-грудні 2022 р.

Мета проведення: дізнатись пріоритети у підготовці учителів інформатики, оцінити якість підготовки фахівців за ОП «Середня освіта (Інформатика)», оцінити ОП за відповідними критеріями та отримати коментарі щодо її удосконалення.

На питання **“Яку посаду обіймає випускник за ОП "Середня освіта (Інформатика)" у Вашій установі?”** отримано відповіді переважно: “учитель інформатики” та “учитель інформатики та математики”.

На питання **“Які з наведених нижче чинників найбільш впливають на ефективність професійної діяльності майбутнього учителя інформатики?”** відмічаємо, що важливими для роботодавців є:

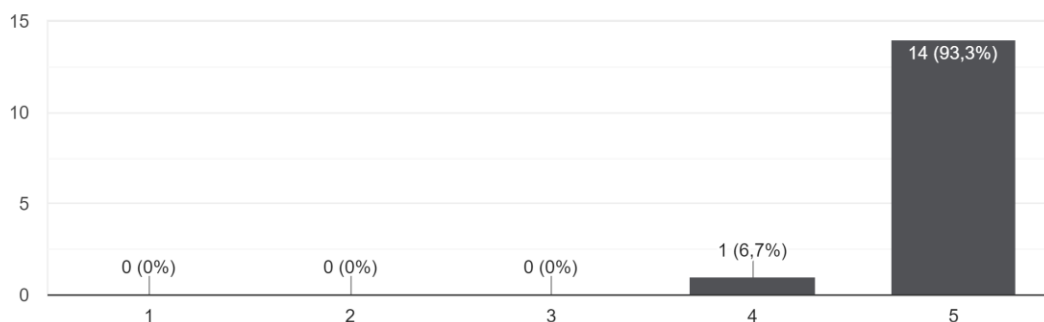
- Ерудованість, загальна культура, комунікабельність (100%)
- Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями (100%)
- Вільне володіння українською мовою (100%)

Менш значними для роботодавців є чинник “Націленість на кар’єрне зростання і професійне удосконалення”.

Відповідно до питання **“Чи задоволені Ви рівнем підготовки випускників за освітньою програмою "Середня освіта (Інформатика)" в УДПУ імені Павла Тичини?”** бачимо, що 93,3% роботодавців цілком задоволені рівнем підготовки та оцінюють рівень підготовки на 5 балів з 5; 6,7% респондентів також задоволені підготовкою та оцінюють цей рівень на 4 бали з 5. Позитивним є те, що відсутні оцінки на 1, 2 та 3 бали.

Чи задоволені Ви рівнем підготовки випускників за освітньою програмою "Середня освіта (Інформатика)" в УДПУ імені Павла Тичини?

15 відповідей

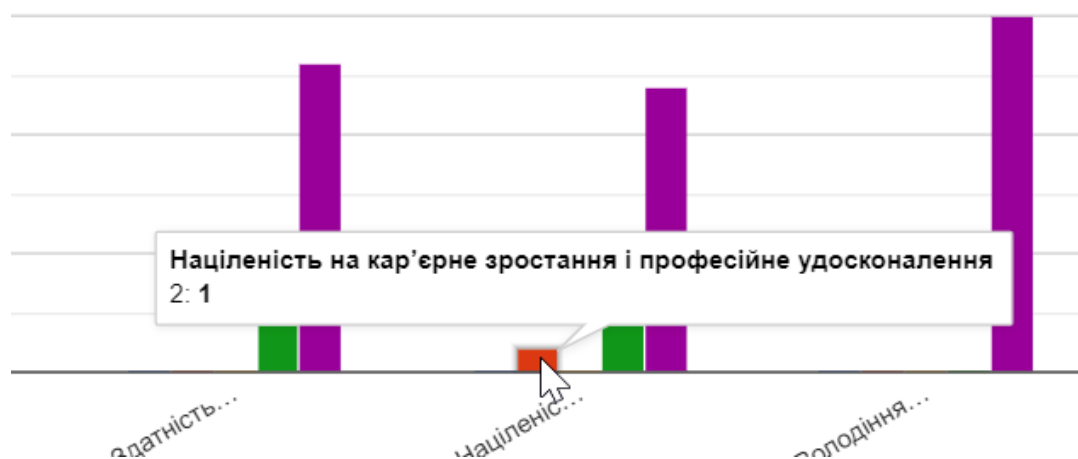


На запитання **“Оцініть якість підготовки випускників за освітньою програмою "Середня освіта (Інформатика)" в Університеті за наведеними критеріями за п’ятибальною шкалою”** роботодавці відмічають високий рівень:

- Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями

- Вільне володіння українською мовою
Дещо нижчі показники спостерігаються для критеріїв:
- Іншомовна компетентність

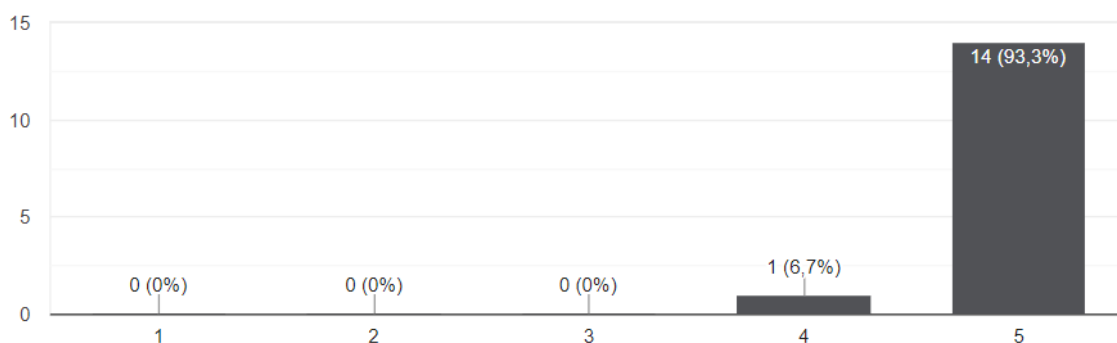
Всі інші критерії оцінюються переважно на 5 балів, поодинокі випадки на 4 бали. Критерій “Націленість на кар’єрне зростання і професійне удосконалення” оцінено в 2 бали, проте, роботодавці відмічають даний критерій як менш важливий серед усіх інших.



На питання “**Чи зацікавлені Ви у прийомі на роботу випускників за освітньою програмою "Середня освіта (Інформатика)"?**” 93,3% опитаних відповідають, що мають високий рівень зацікавленості та оцінюють рівень зацікавленості у 5 балів, 6,7% опитаних оцінюють свій рівень зацікавленості в 4 бали.

Чи зацікавлені Ви у прийомі на роботу випускників за освітньою програмою "Середня освіта (Інформатика)"?

15 відповідей



На питання “**Оцініть освітню програму "Середня освіта (Інформатика)" за такими критеріями:**” усі роботодавці оцінили на вищий бал наступні критерії:

- Зміст професійних компетентностей, які формує освітня програма
- Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми
- Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми

- Освітні компоненти циклу професійної підготовки

Всі інші критерії більшістю респондентів оцінюються переважно на 5 балів, поодинокі випадки на 4 бали.

На питання **“Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньої програми "Середня освіта (Інформатика)”**” було зафіксовано наступні побажання, які стосуються оновлення освітньої програми:

- Забезпечити вивчення польської мови в межах вибіркового дисциплін.
- В межах дисципліни «Практикум з розв’язування олімпіадних задач з інформатики» вивчати особливості підготовки учнів до турнірів та конкурсів різного рівня, ICPC, BlackSea тощо.
- До завдань навчальної педагогічної практики додати завдання, що стосуються відвідування та аналізу уроків з інформатики у 5 класі, що навчаються за Концепцією НУШ.
- До завдань виробничої практики додати завдання щодо розробки та проведення уроку з інформатики у класах, що навчаються за НУШ.

Аналіз даних відповідей вказує на те, що роботодавці притримуються спільної думки щодо удосконалення практичної підготовки майбутніх фахівців, зміни змісту окремих освітніх компонент, доповнення блоку вибіркового дисциплін (протокол №8 від 25.01.2023 р.).