

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація освітня: бакалавр середньої освіти

Кваліфікація професійна: вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 75 від «26» 04 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію з «01» 09 2022 р.

Ректор  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № 602 від «09» 05 2022 р.

Умань 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалаврський
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	бакалавр середньої освіти вчитель інформатики

Освітньо-професійну програму
схвалено на засіданні кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 23 лютого 2022 р.)
Завідувач кафедри


Марія МЕДВЕДЄВА

Освітньо-професійну програму
схвалено вченою радою факультету фізики,
математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 31 березня 2022 р.)
Голова вченої ради факультету


Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу


Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ
імені Павла Тичини
Голова ради


Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Ткачук Галина Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Члени проєктної групи:

Медведєва Марія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Жмуд Оксана Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Тягай Іван Олександрович – вчитель інформатики Полянецької загальноосвітньої школи I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області.

Ямковенко Владислав Олександрович – студент 2 курсу спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) освітнього ступеня «Бакалавр».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Вакалюк Тетяна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».
2. Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.
3. Денисюк Наталія Михайлівна – директор Полянецької гімназії Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Серія УД №24005413 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.07.2017 р. протокол № 126 (наказом МОН України від 05.07.2017 р. №139-л) визнано акредитованою за рівнем вищої освіти бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. №1565). Строк дії сертифіката до 1 липня 2022 р. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №295 від 16 березня 2022 р. «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» строк дії сертифікату продовжено до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2023 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmf.udpu.org.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання інформатики, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 01 Education 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialization Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика). <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями навчання інформатики. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти.

	<p><i>Теоретичний зміст:</i> сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методика навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності.</p> <p><i>Методи та методики:</i> методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> техніка та устаткування, необхідні для формування професійних компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, паперові та вебресурси, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма зорієнтована на теоретичну та практичну підготовку майбутніх вчителів інформатики, а також спрямована на формування загальних і професійних компетентностей.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика).</p> <p>Ключові слова: освіта, освітній процес, суб'єкти освітнього процесу, середня освіта, вчитель, вчитель інформатики, інформатика, методика навчання інформатики.</p>
Особливості програми	<p>ОП поряд з класичною підготовкою вчителя інформатики передбачає практико-орієнтовану підготовку в галузі ІТ через вивчення набору спеціалізованих дисциплін, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку.</p> <p>Ця програма була модернізована в рамках проекту програми Європейського Союзу Еразмус+ №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED».</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), суміжною чи перехресною.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Аудиторні форми навчання поєднуються з позааудиторними (науково-дослідна робота, практика, неформальна та інформальна освіта тощо) та самостійною роботою студентів.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; залучення до консультування студентів учителів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у</p>

	<p>конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах різного рівня.</p> <p>В умовах надзвичайних ситуацій (пандемія Covid-19, воєнний стан в країні, інші кризові явища) реалізація освітнього процесу відбувається за допомогою використання платформ MOODLE та Classroom в синхронному та асинхронному режимах.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів ОП є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Модульний контроль проводиться з метою виявлення рівня знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певних етапах оволодіння освітньою програмою. Він включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Випускна атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.</p> <p>Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, педагогіки та інформаційних технологій, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, теорії та методики навчання інформатики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова середня освіта).</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).</p>

	ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).
Професійні компетентності (ПК)	<p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і й діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та</p>

	<p>іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПК 9. Проектувальна компетентність як здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.</p> <p>ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.</p> <p>ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>ПК 14. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p> <p>ПК 15. Рефлексивна компетентність як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання і розуміння	<p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</p> <p>ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, психологічні та вікові особливості учнів, принципи та засади організації освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.</p> <p>ПРН 3. Знає принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти); розуміє основні концептуальні засади розвитку інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти; враховує основні засади концепції НУШ.</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє структуру предметної галузі, місце інформатики в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та їхнє суспільне значення.</p> <p>ПРН 5. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 6. Знає методи, способи та засоби розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики та ІКТ.</p> <p>ПРН 7. Знає дидактичний потенціал та технічні можливості апаратно-програмних засобів для ефективної організації освітнього процесу.</p>
Уміння	<p>ПРН 8. Оперує базовими категоріями та поняттями предметної галузі, в тому числі загальноприйнятою міжнародною ІТ-термінологією.</p> <p>ПРН 9. Застосовує знання нормативно-правових документів та міжнародних й національних стандартів для ефективної організації професійної та громадської діяльності.</p> <p>ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні методики й освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей; здійснює самоаналіз</p>

	<p>ефективності уроків в класах базової середньої освіти; при плануванні навчальної діяльності учнів враховує ідеї STEM-освіти.</p> <p>ПРН 11. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 12. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності.</p> <p>ПРН 13. Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення, враховує принципи функціонування пристроїв та вимоги до їх експлуатації при організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 14. Володіє прийомами, методами та засобами ефективного пошуку інформації, критичного аналізу та опрацювання даних для використання у професійній діяльності з дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 15. Вміє використовувати та добирати засоби ІКТ для розв'язання складних спеціалізованих задач у професійній діяльності (проєктування інформаційно-освітнього середовища та його окремих компонент, створення програмних засобів, розробки вебресурсів тощо).</p>
Комунікація	<p>ПРН 16. Здатний опрацьовувати та представляти власні результати роботи в усній та письмовій формах як українською, так і іноземною мовою з урахуванням принципів професійної мовленнєвої культури та засобів ІКТ.</p> <p>ПРН 17. Здатний організувати психологічно безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище із дотриманням правил та рекомендацій щодо здоров'язбереження учнів, ефективно працювати як самостійно, так і в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, зокрема з урахуванням інклюзивної освіти, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, рішення, власний досвід.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРН 18. Здатний цінувати українську національну культуру та водночас враховувати різноманіття і мультикультурність у суспільстві, керуватися сучасними етичними нормами, дотримуватись принципів рівності, толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРН 19. Здатний усвідомлювати цінність та соціальну значущість професії педагога та вчителя інформатики зокрема, вбачає важливість у постійному навчанні та самовдосконаленні професійних компетентностей у відповідності з передовим досвідом та світових тенденцій в галузі освіти, інформатики та ІКТ.</p> <p>ПРН 20. Здатний самостійно приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів та моральної автономії, що дозволяє, зберігаючи людську гідність і доброчесність, бути вільним від зовнішнього тиску, диктату влади, усталених норм, думки інших; управляти складною технічною або професійною діяльністю; спроможний нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих або навчальних контекстах.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та науково-дослідної

	роботи студентів. Комп'ютерні лабораторії з сучасним апаратним та програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання навчально-методичних комплексів, авторських підручників та посібників, методичних рекомендацій, електронних освітніх ресурсів. Інформаційно-методичне забезпечення також підтримується за допомогою електронних навчальних курсів, розміщених в інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Classroom.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини” право на національну кредитну мобільність здобувачів вищої освіти реалізується через їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини” право на міжнародну кредитну мобільність реалізується на підставі участі в міжнародних програмах та проектах, договорів про співробітництво між вітчизняними та іноземними закладами вищої освіти або їх основними структурними підрозділами, а також між учасником освітнього процесу та іноземними закладами вищої освіти із власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень. Реалізуються програми подвійного диплома: - Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); - Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); - Поморська академія в м. Слупську (Польща); - Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща); - Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); - Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); - Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екз.
ОК 02	Історія та культура України	3	Екз.
ОК 03	Філософія	3	Екз.
ОК 04	Іноземна мова	9	Зал., екз.
ОК 05	Політична та соціологічна науки	3	Екз.
ОК 06	Фізичне виховання	0	Зал.
ОК 07	Математична логіка і теорія алгоритмів	4	Екз.
ОК 08	Основи комп'ютерних мереж та систем	5	Зал.
ОК 09	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	5	Екз.
ОК 10	Математичний аналіз	11	Екз., зал., екз.
ОК 11	Основи екології	3	Зал.
ОК 12	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	Зал.
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	Зал.
ОК 14	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем	4	Екз.
ОК 15	Загальна фізика	3	Зал.
ОК 16	Дискретна математика	3	Зал.
ОК 17	Фізичні основи комп'ютерної техніки	3	Зал.
ОК 18	Диференціальні та інтегральні рівняння	3	Екз.
ОК 19	Методи обчислень	3	Екз.
ОК 20	Психологія	6	Зал., екз.
ОК 21	Педагогіка	6	Зал., екз.
ОК 22	Методика навчання інформатики	15	Екз.
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	10	Зал, екз.
ОК 24	Хмарні та мобільні технології в освіті	3	Екз.
ОК 25	Основи Інтернету Речей	5	Екз.
ОК 26	Педагогічне програмне забезпечення	4	Екз.
ОК 27	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики	3	Зал.
ОК 28	Програмування	15	Екз.
ОК 29	Захист інформаційних ресурсів	3	Екз.
ОК 30	Комп'ютерна графіка та мультимедіа	3	Зал.
ОК 31	Інформаційні системи	3	Екз.
ОК 32	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)	1	Зал.
ОК 33	Курсова робота з інформатики та програмування	1	Зал.
ОК 34	Курсова робота з методики навчання інформатики	1	Зал.
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент: 153 кредити			
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибіркового компонент: 60 кредитів			
Практична підготовка			
ПІ.01	Навчальна (педагогічна) практика	6	Зал.
ПІ.02	Навчальна (технологічна) практика	6	Зал.
ПІ.03	Виробнича (педагогічна) практика	12	Екз.
Загальний обсяг кредитів практичної підготовки: 24 кредити			
Атестація			
А	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3	Екз.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Історія та культура України
ОК 07	Математична логіка і теорія алгоритмів
ОК 04	Іноземна мова
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 08	Основи комп'ютерних мереж та систем
ОК 09	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ОК 10	Математичний аналіз
ОК 11	Основи екології
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
2 семестр	
ОК 04	Іноземна мова
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 10	Математичний аналіз
ОК 12	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 14	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 24	Хмарні та мобільні технології в освіті
ОК 25	Основи Інтернету Речей
3 семестр	
ОК 03	Філософія
ОК 04	Іноземна мова
ОК 10	Математичний аналіз
ОК 15	Загальна фізика
ОК 20	Психологія
ОК 21	Педагогіка
ОК 23	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 26	Педагогічне програмне забезпечення
ОК 27	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики
ОК 28	Програмування
4 семестр	
ОК 04	Іноземна мова
ОК 16	Дискретна математика
ОК 17	Фізичні основи комп'ютерної техніки
ОК 20	Психологія
ОК 21	Педагогіка
ОК 28	Програмування
ОК 32	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
5 семестр	
ОК 18	Диференціальні та інтегральні рівняння
ОК 19	Методи обчислень
ОК 22	Методика навчання інформатики
ОК 28	Програмування
ПІ.01	Навчальна (педагогічна) практика
6 семестр	
ОК 22	Методика навчання інформатики
ОК 29	Захист інформаційних ресурсів
ОК 33	Курсова робота з інформатики та програмування
ПІ.01	Навчальна (педагогічна) практика

7 семестр	
ОК 05	Політична та соціологічна науки
ОК 22	Методика навчання інформатики
ОК 30	Комп'ютерна графіка та мультимедіа
ОК 31	Інформаційні системи
ОК 34	Курсова робота з методики навчання інформатики
ПІ.02	Навчальна (технологічна) практика
8 семестр	
ОК 22	Методика навчання інформатики
ПІ.03	Виробнича (педагогічна) практика
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ПК 1, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20	Історія та культура України
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ПК 3, ПК 5, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20	Філософія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ПК 1, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20	Іноземна мова
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 20	Політична та соціологічна науки
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 20	Фізичне виховання
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 20	Математична логіка і теорія алгоритмів
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Основи комп'ютерних мереж та систем
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Математичний аналіз
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Основи екології
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Архітектура комп'ютера та конфігурація комп'ютерних систем
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 20	Загальна фізика
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 20	Дискретна математика
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Фізичні основи комп'ютерної техніки

ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Диференціальні та інтегральні рівняння
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 20	Методи обчислень
ІК, ЗК 2, ЗК 4, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 13, ПК 14, ПК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20	Психологія
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Педагогіка
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 12, ПК 13, ПК 14, ПК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Методика навчання інформатики
ІК, ЗК 2, ПК 2, ПК 3, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК 2, ПК 2, ПК 3, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Хмарні та мобільні технології в освіті
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Основи Інтернету Речей
ІК, ЗК 2, ПК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Педагогічне програмне забезпечення
ІК, ЗК 2, ЗК 5, ПК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 20	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Програмування
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Захист інформаційних ресурсів
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Комп'ютерна графіка та мультимедіа
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20	Інформаційні системи
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 20	Курсова робота з інформатики та програмування
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20	Курсова робота з методики навчання інформатики

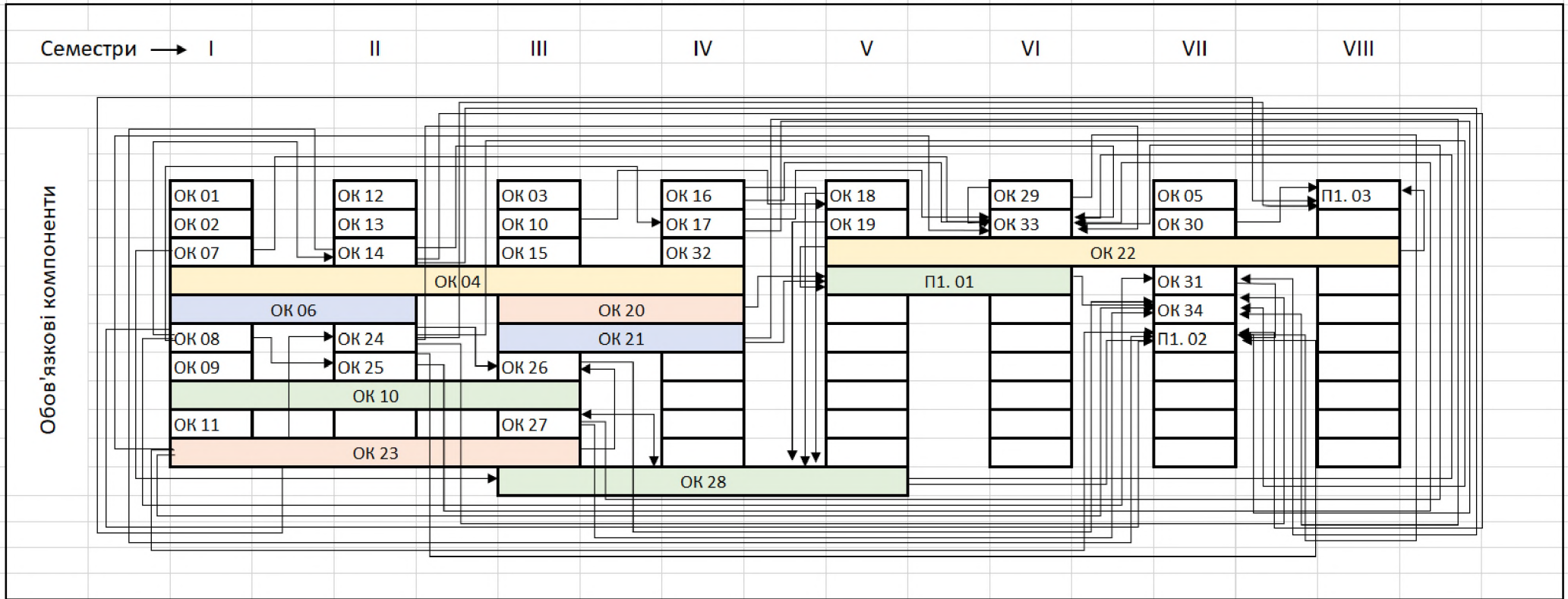
Практична підготовка ОП		
ІК, ЗК 1-5, ПК 1-4, ПК 6, ПК 8, ПК 10-15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	Навчальна (педагогічна) практика
ІК, ЗК 2, ПК 3, ПК 13, ПК 14	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20	Навчальна (технологічна) практика
ІК, ЗК 1-5, ПК 1-4, ПК 6, ПК 8, ПК 10-15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20	Виробнича (педагогічна) практика

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



**VIII. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика)
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ПІ. 01	ПІ. 02	ПІ. 03	А		
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 2												*	*								*	*	*															*		
ПРН 3																					*	*	*															*		
ПРН 4				*			*	*	*	*				*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 5						*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 6						*		*	*					*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 7						*		*	*					*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 8				*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 9				*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 10						*	*	*	*		*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 11																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 12						*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 13						*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 15						*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 16	*			*		*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 17						*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 19						*	*	*	*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми



Галина ТКАЧУК

РЕЦЕНЗІЯ
на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022 р.)

В умовах сучасного інформаційного суспільства підвищується роль галузі вищої освіти в підготовці кваліфікованих кадрів. Саме тому зусилля педагогічних закладів вищої освіти мають бути спрямовані на підвищення професійного потенціалу майбутніх учителів, розвиток творчих здібностей, дослідницьких умінь і навичок, формування в них загальних та професійних компетентностей.

Рецензована освітня програма «Середня освіта (Інформатика)» дає змогу реалізувати сучасну кваліфіковану підготовку майбутніх учителів інформатики, передбачає надання якісних освітніх послуг та має усі можливості для формування необхідних професійних компетентностей та досягнення програмних результатів. Освітня програма має чітку структуру, мету та зміст підготовки фахівців, в ній представлені загальні та професійні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності, перспективи академічної мобільності здобувачів, в тому числі міжнародної.

Освітня програма має чітку і зрозумілу структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Це дає змогу побачити охопленість зазначеними компонентами ОП всіх компетентностей та програмних результатів.

Аналіз програмних результатів навчання дав змогу виявити їх взаємозв'язок і чітку відповідність професійним компетентностям. Належна увага відводиться практичній підготовці майбутніх учителів інформатики за рахунок годин на педагогічну практику (24 кредити), а також формуванню універсальних компетентностей (soft skills) та впровадженню ідей STEM-освіти.

Загалом бачимо, що представлена для рецензування освітня програма «Середня освіта (Інформатика)» є збалансованою та логічною за структурою та наповненістю, відповідає вимогам щодо освітніх програм та заслуговує на подальше впровадження в освітній процес закладу вищої освіти для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю. 014 Середня освіта (Інформатика) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри інженерії
програмного забезпечення

Державного університету
«Житомирська політехніка»

Вірність підпису засвідчую
Начальник загального відділу
Світлана Рясиченко



Т.А. Вакалюк

РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022 р.)

Сучасний стан підготовки майбутніх учителів характеризується стрімким розвитком усіх галузей науки, цифрових технологій, а також численними реформами освіти. Це особливо актуально для підготовки майбутніх учителів інформатики, адже саме така підготовка має бути орієнтована на реалізацію нової парадигми середньої ланки освіти «Нова українська школа» та орієнтуватись на світові стандарти підготовки фахівців освітньої сфери.

У профілі рецензованої ОПП підготовки майбутніх учителів інформатики чітко сформульовано загальну інформацію, мету, придатність до працевлаштування, загальні та професійні компетентності, програмні результати, ресурсне забезпечення тощо.

Освітньо-професійна програма передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення інформатичних та загальних дисциплін з практичною підготовкою. У ній визначені цілі, завдання, зміст, представлені загальні і професійні компетентності, які відповідають затвердженому державному стандарту підготовки учителя.

Зазначимо, що освітня програма також була удосконалена в рамках проекту програми Європейського Союзу Еразмус+ №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED», що дала змогу впроваджувати сучасні методики підготовки фахівця з орієнтацією на зарубіжний досвід та з використанням інноваційних засобів навчання.

ОПП має достатній рівень забезпеченості навчально-методичною документацією та матеріалами, матеріально-технічними засобами, має значний кадровий потенціал тощо.

Загалом, ґрунтовне вивчення рецензованої ОПП «Середня освіта (Інформатика)» дає змогу зробити висновок, що вона відображає сучасні аспекти підготовки фахівців освітньої галузі та може бути рекомендована до реалізації в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних
технологій та методики викладання інформатики
Рівненського державного гуманітарного університету



Войтович І.С.



РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2022 р.)

Якісна підготовка майбутніх учителів інформатики є надзвичайно важливим завданням для закладів вищої педагогічної освіти. Сучасний ринок праці вимагає підготовки фахівців нового типу, які здатні ефективно працювати в реаліях сьогодення, демонструвати високий інтелектуальний та творчий рівень при вирішенні професійних завдань, впевнено реагувати на зміни та долати перешкоди.

ОПП «Середня освіта (Інформатика)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини розроблена проектною групою кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій та систематично удосконалюється із залученням педагогів, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Мета освітньої програми передбачає підготовку висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів та відповідає потребам ринку праці. Визначені у програмі загальні та фахові компетентності спрямовані на формування конкурентноспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання інформатики, розробляти та вдосконалювати програмне та інформаційне забезпечення навчального призначення та інше.

Інваріантна складова освітньої програми має загальноосвітній і загальнокультурний характер та передбачає формування й розвиток у студента компетентностей як основи його успішної життєдіяльності в суспільстві. Крім того, програма дає змогу сформувати індивідуальну траєкторію навчання шляхом чітко продуманої складової вибіркового курсів. Ця складова розширює й поглиблює зміст навчання, забезпечує розвиток професійно значущих особистісних якостей майбутнього учителя інформатики на основі вивчення дисциплін, які він обирає самостійно, з урахуванням власної зацікавленості.

Детальний аналіз ОПП «Середня освіта (Інформатика)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає вимогам, які є обов'язковими для освітніх програм та передбачає якісну підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Вважаємо, що запропонована освітня програма може бути рекомендована до практичного впровадження в освітній процес Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Директор школи



Н.М.Денисюк