

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	31349 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31349
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сікора Ярослава Богданівна, Баглай Віктор Васильович, Семеніхіна Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.03.2023 р. – 15.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/frwgl>

Програма візиту експертної групи <https://fmf.udpu.edu.ua/images/news/2023/03/07/02.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (інформатика)” (далі - ОП), яка реалізується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (далі - Університет), була розроблена викладачами кафедри інформатики і ІКТ (далі - випускова кафедра), яка має досвід підготовки вчителів інформатики з 2013 р. В ОП відбулися істотні зміни після прийняття професійного стандарту вчителя, зокрема, уточнено перелік результатів навчання і компетентностей. ОП є збалансованою щодо теоретичної і практичної підготовки за галузями освіти та інформаційних технологій, що забезпечує конкурентоспроможність її випускників на сучасному ринку праці. Навчання і викладання на ОП здійснюється з використанням цифрових технологій і засобів та передбачає використання різноманітних форм та методів навчання (у т.ч. інтерактивних). Контроль навчальних досягнень, який передбачено для різних видів освітньої діяльності, дозволяє досягти зафіксованих в ОП результатів. Викладацький склад, задіяний в реалізації ОП, відповідає нормативним вимогам щодо провадження освітньої діяльності в межах спеціальності (014 СО) та предметної спеціальності (інформатика). Матеріально-технічна база є достатньою для реалізації ОП. В Університеті розроблено систему забезпечення якості освіти, яка контролює якість досягнення цілей, заявлених в ОП. Університет є відкритою освітньою установою з прозорою нормативною політикою та стандартами завдяки своєму представленню у віртуальному просторі. Перспективами розвитку ОП є посилення її інтернаціоналізації, розширення практик академічної мобільності для студентів та НПП, запровадження практик викладання дисциплін англійською мовою, поглиблення англійської компетентності викладачів. Проведена акредитаційна експертиза засвідчила відповідність ОП кожному із критеріїв

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Університет має потужну базу для реалізації ОП (мультимедієне обладнання аудиторій, комп'ютерні класи, програмне забезпечення, наукові та навчальні джерела тощо), у т.ч. завдяки грантовому проєкту «МоПед», результати якого імплементовані в дану ОП, що є додатковим свідченням інтеграції на рівні університету науки, технологій та освіти; Університет має позитивні практики співпраці з різними ЗВО України (Інститут цифровізації освіти НАПН України, Рівненський державний гуманітарний університет, Державний університет «Житомирська політехніка») для успішної реалізації ОП та за її межами (Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві) для інтернаціоналізації даної ОП; включення до ОП дисциплін (“Основи інтернету речей”, “Хмарні та мобільні технології”), що роблять її унікальною, а випускників більш конкурентоспроможними; студенти з цієї ОП мають досвід академічної мобільності у закордонних ЗВО; випускова кафедра затребувана на рівні міста і області (періодичне проведення курсів підвищення кваліфікації в галузі ІТ, консультивання працюючих учителів), що свідчить про професійність викладацького складу та можливість надавати сучасні освітні послуги; ОП супроводжується залученням студентів до різноманітних олімпіад і міжнародних конкурсів; Університет дбає про студентів з особливими потребами, зокрема, створює умови для навчання осіб з вадами зору (передбачено відповідне обладнання, використовуються таблиці Брайля, сайт може перейти в “режим для людей з вадами зору”); постійне оновлення нормативно-правових документів, що впливають на реалізацію ОП, відповідно до вимог часу та зразкова їх імплементація; урегульоване визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті з позитивними непоодинокими прикладами такого зарахування.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

наявність серед блоків вибіркових дисциплін таких, що мають подібні ВК за змістом; визначена в ОП форма підсумкового контролю “іспит” для виробничої практики П1.03 не бачиться логічною для такого виду освітнього компоненту; відсутність у “Положенні про курсові роботи” вимоги перевірки на плагіат всіх курсових робіт. Рекомендовано: уникати дублювання спецкурсів у межах блоку і переліку ВК загалом; у робочій програмі П1.03 Виробнича (педагогічна) практика передбачити бали, що відводяться на підсумкове оцінювання (екзамен) у критеріях оцінювання ОК; у Положенні про курсові роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини уточнити, що не лише виправлена робота “проходить (за необхідності) перевірку на наявність плагіату”, а ця процедура передбачена на початковому етапі підготовки до захисту курсової роботи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП (https://fmf.udpu.edu.ua/images/inf_pac_2019/2022/2OP_V_I_2022.pdf) має своєю метою “підготовка висококваліфікованих спеціалістів для освітніх закладів, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання інформатики, розробляти та вдосконалювати програмне й інформаційне забезпечення навчального призначення, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання”, що узгоджується з місією Університету, яка зафіксована в Стратегії його розвитку до 2025 р. (<http://surl.li/chtaz>) і яка заснована на тріаді “навчання-дослідження-громадське служіння”. Одним із стратегічних пріоритетів закладу є “утримання лідерських позицій у підготовці конкурентоспроможних випускників ..., розвитку закладу як інноваційно-освітньої інституції, ... збагачення Черкащини і Уманщини як центрального регіону України задля розвитку людського капіталу”. Набуті за ОП компетентності уможливають конкурентоспроможність випускників, оскільки ОП забезпечує поглиблену в галузі ІТ підготовку та забезпечує регіон кадрами задля розвитку людського капіталу на рівні ЗЗСО. Для Уманщини ОП є унікальною, оскільки лише Університет готує фахівців за даною спеціальністю та спеціалізацією. З іншого боку, завдяки посиленій ІТ-підготовці, випускники мають широкий спектр можливостей для працевлаштування, що підтвердила низка фокус-зустрічей (випускники, роботодавці, відкрита зустріч).. Серед перспектив розвитку Університету зазначено про трансформацію освітнього простору в інноваційне освітнє середовище, яке серед іншого забезпечуватиме вільне мислення студентів та їх уміння саорганізовуватися. Ці ідеї закладені в саму ОП і зорієнтовують її розвиток у частині постійного оновлення змісту тих ОК, що пов’язані з ІТ-галуззю та з методикою навчання інформатики, яка в українських реаліях потребує постійної модернізації. Варто відзначити, що цілі ОП узгоджуються з регіональною стратегією розвитку Черкаської області на період 2021-2027 рр. (<http://surl.li/sidk>), де відзначено для регіону ІТ-сектор та STEM-освіта (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-CHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>, с.46), про що зазначено у відомостях про самооцінювання цієї ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначені з урахуванням думок стейкхолдерів, які накопичуються за результатами різноманітних опитувань (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7265) та заходів, що ініціюються випусковою кафедрою. Так, за результатами фокус-зустрічей підтверджено, що протягом 2020-2023 років були враховані пропозиції академічної спільноти, студентів, випускників та роботодавців щодо: змісту ОП (оновлено перелік результатів навчання через упровадження професійного стандарту вчителя та з урахуванням пропозиції директора Іванівської гімназії О.Оверчук щодо формування навичок soft skills; введено ОК25 «Основи Інтернету речей» за пропозицією студентів); змісту самих ОК (ОК16 «Дискретна математика» розширено темою «Елементи модульної арифметики» після гостьової лекції проф. М.Курковського з Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві; модернізовано ОК22 «Методика навчання інформатики» з урахуванням Концепції НУШ щодо формуального оцінювання; доповнено ОК23 «Інформатика та ІКТ», ОК28 «Програмування» модулем «Креативне програмування» та ОК30 «Комп’ютерна графіка та мультимедіа» темами 3D-моделювання та 3D-друку за пропозицією студентів); переліку ВК (<http://surl.li/frwkc>) за пропозиціями науковців інших ЗВО (Т.Вакалюк - «Цифрові комунікації» та «Інноваційні технології навчання на уроках інформатики»; С.Литвинова - «Створення та обслуговування масових відкритих онлайн-курсів») та студентів даної ОП («Розробка дидактичних засобів з інформатики») Пропозиції від стейкхолдерів були враховані. Цілі ОП в редакції ОП не змінені. Аналіз анкетувань на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rezultaty-anketuvan>) та випускової кафедри (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7265) не виявив запитань і відповідей стосовно уточнення або потреби удосконалення цілей ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН переглядаються при кожному оновленні ОП (за словами гаранта проєкт ОП пропонується до розгляду стейкхолдерами кожного року) і враховують тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта (інформатика), потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст, що підтверджується: врахуванням Концепції НУШ (зокрема, ПРН3) та прийнятим Професійним стандартом ЗЗСО (у частині ЗК і ПК); відповідністю ОП до Державному стандарту базової середньої освіти (розвиток компетентностей учнів у інформаційній галузі, формування в учнів інформаційно-цифрової компетентності); урахуванням ідей STEM-освіти (ПРН10) та потребою організації цифрового освітнього середовища (ПРН15); потребою у вчителях інформатики, запит на які дають міські та районні заклади освіти, про що свідчать фокус-зустріч з роботодавцями (вакансії розміщують на сайті факультету (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/2132-zaproshuietsia-na-robotu-vchitel-matematyky-ta-informatyky>, <https://fmf.udpu.edu.ua/news/2349-zaproshuiemo-na-robotu-vakantni-posady-pedahohichnykh-pratsivnykiv>) та Регіональна стратегія розвитку Черкаської області на період 2021-2027 рр. (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-CHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>), де зафіксовано потребу навчати молодь у галузі ІТ та на базі STEM. Групою розробників вивчено досвід упровадження подібних програм в Україні та за її межами. Так, на зустрічі з гарантом підтверджено урахування досвіду підготовки учителів інформатики у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова (викладання класичних курсів, що забезпечує

якісну теоретичну підготовку вчителів інформатики), Житомирському державному університеті ім. І.Франка і ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (при формулюванні програмних результатів навчання, що забезпечило їхню кореляцію з результатами підготовки у інших ЗВО, але й виокремило родзинку ОП - поглиблену підготовку в ІТ-галузі, яка робить ОП конкурентоздатною), Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові, Державній вищій професійній школі ім. Іпполіта Цегельського у Гнезно (при розробленні змісту психолого-педагогічних дисциплін, що уможливило формування здатності до безперервної освіти майбутніх учителів інформатики).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній. Зіставлення ПРН у цій ОП та вимог Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>) для 6-го рівня свідчить про повну відповідність: знання (“концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання”) - ПРН1-ПРН7, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7; уміння\навички (“поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання”) - ПРН8-ПРН15, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8, ПК12, ПК14; комунікація (“донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово”) - ПРН16-ПРН17, ЗК2, ПК1, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК11; автономія\відповідальність (“управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії”) - ПРН18-ПРН20, ЗК1-ЗК5, ПК7, ПК9, ПК10, ПК11, ПК13, ПК14, ПК15.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП вирізняється поглибленою підготовкою в ІТ-галузі, що забезпечує її затребуваність на ринку праці та відмінність від інших подібних ОП; врахування в ОП потреби підготовки майбутніх учителів до провадження STEM-освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В організації опитувань стейкхолдерів при перегляді ОП не передбачено запитань стосовно уточнення або потреби удосконалення цілей ОП. Рекомендовано: у переліку запитань анкет стейкхолдерів передбачити такі, що стосуються бачення\думок\пропозицій стейкхолдерів щодо потреби оновлення цілей цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП в цілому відповідає Критерію 1 (підкритерії 1.1, 1.3, 1.4 - повністю, а підкритерій 1.2 - з недоліком). ОП є затребуваною в Уманщині і відповідає запитам на підготовку вчителя інформатики. ОП має свою родзинку - поглиблену ІТ-підготовку, що позитивно вирізняє її від інших подібних ОП. ОП повністю відповідає вимогам НРК і при цьому враховує запит українського суспільства на потребу провадження STEM-освіти. До перегляду ОП з метою її удосконалення залучається широке коло стейкхолдерів: студенти, випускники, роботодавці, академічна спільнота в Україні та за кордоном. Водночас аналіз цифрових інструментів дослідження думок стейкхолдерів (п.1.2) виявив відсутність можливості вивчити їхню думку щодо потреби оновлення цілей ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів, з яких 60 кред. - вибіркова складова, що відповідає ЗУ Про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%8F%D0%B3#Text>, ст.5.4). Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП структуровано: блок обов'язкових ОК (ОК1-ОК34) обсягом 153 кред., блок вибіркових ВК обсягом 60 кред., практична підготовка (П1.01-П1.03) обсягом 24 кред. На атестацію (комплексний кваліфікаційний іспит) відводиться 3 кредити. Аналіз освітніх компонентів загалом та їхнього змісту у робочих програмах дозволяє стверджувати про можливість досягти усіх результатів навчання, які зафіксовані в ОП. Послідовність вивчення ОК є логічною і зваженою. ОП передбачає загальну підготовку майбутнього вчителя інформатики (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК11, ОК12) на 1-2 курсах, його психологічну (ОК20, 2-й курс), педагогічну (ОК21, 2-й курс), математичну (ОК7, ОК9, ОК10, ОК16, ОК18) на 1-3 курсах, ІТ-підготовку (ОК8, ОК14, ОК19, ОК23, ОК24, ОК25, ОК28-ОК31) та методичну (ОК22, ОК26, ОК27) підготовку. В ОП передбачено три види практики: навчальна педагогічна (П1.01) на 3-му курсі (6 семестр), навчальна технологічна (П1.02) на четвертому (7 семестр) і виробнича педагогічна (П1.03) на 4-му курсі (8 семестр). Підготовка до самостійної дослідницької діяльності передбачена трьома видами курсових робіт з психології або педагогіки (4 семестр), з інформатики та програмування (6 семестр), з методики навчання інформатики (7 семестр). Навчальний план корелює з ОП. Структурно-логічна схема ОП наявна, але візуально ускладнена для сприйняття.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (інформатика), оскільки налічує освітні компоненти, які забезпечують як інформатичну (предметну), так і психолого-педагогічну й методичну види підготовок, які є необхідними для провадження діяльності вчителя інформатики. Спеціалізація програми - поглиблене вивчення ІТ-дисциплін, до яких, за словами гаранта, розробники відносять ОК8 (Основи комп'ютерних мереж і систем), ОК24 (Хмарні і мобільні технології), ОК25 (Основи Інтернету речей), ОК 29 Захист інформаційних ресурсів), ОК30 (Комп'ютерна графіка і мультимедіа), ОК31 (Інформаційні системи). ОП характеризується: об'єктом вивчення ("освітній процес у ЗЗСО, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками навчання інформатики") - ОК22, ОК26 та ін.; теоретичним змістом ("сучасні теоретичні засади інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики, концепції індивідуального, компетентнісного, діяльнісного підходів, методи, методичні прийоми, форми навчання") - ОК13, ОК20, ОК21, ОК22 та ін.; методами та методиками (методи інформатики як науки, освітні технології та технології моніторингу педагогічної діяльності, аналізу пед.досвіду, ефективних способів взаємодії") - ОК7, ОК14, ОК16, ОК19, ОК22, ОК26, ОК27, ОК28, П1.01, П1.03 та ін.; інструментами та обладнанням ("техніка та устаткування, необхідні для формування компетентностей, паперові і веб-ресурси, необхідні в освітньому процесі") - ОК24, ОК26, П1.02 та ін.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ОП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, при чому в різний спосіб: вибір тем курсових робіт (запит №7), який унормовано відповідним положенням (<http://surl.li/fdilr>, п.1.2); вибір баз практик для П1.01 та П1.03; через академічну мобільність (підтверджено на різних фокус-зустрічах для 5 студентів цієї ОП); вибір із переліку вибіркових освітніх компонентів (ВК) по 3-4 кред. кожна, загалом 60 кредитів (25% від обсягу ОП). Процедура вибору унормована (<http://surl.li/dwxjv>) і передбачає кожного року: подання кафедрами переліку ВК і до кожного з них відповідної документації; формування загального переліку ВК по факультетам та університету в цілому; розміщення на сайті переліку ВК; здійснення вибору ВК студентами; формування груп; формування індивідуальних планів здобувачів. За словами гаранта, список ВК від кафедри формується з урахуванням думок стейкхолдерів та членів випускової кафедри. Зокрема, перелік ВК було сформовано з урахуванням думки колег інших ЗВО (Т.Вакалок - «Цифрові комунікації» (3 курс, блок 1); С.Литвинова - «Створення та обслуговування масових відкритих онлайн-курсів» (4 курс, блок 2)) та студентів даної ОП («Розробка дидактичних засобів з інформатики» (4 курс, блок 3) за результатами опитувань (<https://surl.li/bivdd,%20opr.%2016%20vid%2022.06.2022%20p>)). На сайті кафедри є робочі програми й силабуси

(https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7225). На запит №2 було надано приклади індивідуальних планів студентів різних курсів, де зафіксовано ВК. На фокус-зустрічі за словами студентів, їм оголошують про можливість обрати ВК і терміни такого обрання (зустрічі з завідувачами кафедри, гарантом, НПП); потім вони мають переглянути ВК на сайті (<https://fmf.udpu.edu.ua/navchannia/dystsypliny-vilnoho-vyboru>), можуть поспілкуватися із завідувачами кафедри, яка пропонує ВК; потім написати паперову заяву на завідувача тої кафедри, що пропонує обраний ВК; потім дисципліна фіксується в його індивідуальному плані. Підтверджено, що у студентів є можливість протягом 2-х тижнів обрати ВК з переліку, який є на сайті пофакультетно (<http://surl.li/frwkc>). Студенти підтвердили, що вони можуть вибирати ВК з інших ОП Університету, але вони такі дисципліни не обирали. Порівняння переліків ВК різних років свідчить, що вони різні. Зокрема, пропозиції цього року подані в межах різних ОП, але так само погруповані у блоки по 3-4 дисципліни, а студентам можна обрати по одному ВК з блоку. Кожен блок передбачає можливість вибору дисципліни з іншої ОП. Поділ на блоки гарант пояснила традиціями закладу. Разом з тим залишилося відкритим питання, чому студентам не пропонується загальний перелік для вибору. Також дисципліни окремих блоків видаються подібними (наприклад, блок 6 для 3-го курсу (<http://surl.li/frwkc>) містить “Сучасні мережні технології”, “Мережні інформаційні технології”, “Мережеві технології та інтернет”), про що свідчить і зіставлення силабусів (<http://surl.li/frwrl>, <http://surl.li/frwrt>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено практичну підготовку як у межах ОК (практико-орієнтовані завдання, кейси, практикуми, курсові роботи за напрямом професійно-педагогічної і предметної підготовки), так і різні види практик, які регламентуються через Положення про організацію практик (<http://surl.li/plmc>). За цією ОП передбачено три види практик. П1.01 Навчальна (педагогічна) практика (поглиблення знань із психолого-педагогічних дисциплін і отримання першого професійного досвіду творчої педагогічної діяльності). Орієнтована на формування психолого-педагогічних та загальних компетентностей вчителя (ЗК1-ЗК5, ПК1-ПК3, ПК5, ПК7, ПК9-ПК15). Відбувається на 3-му курсі по 2 тижні у кожному семестрі (6 кред.). Студенти підтвердили можливість вибору баз практики (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/1960-perelik-bazy-praktyk>) і зацікавленість в отриманні такого досвіду. На запит №4 надано звіт за цією практикою, який відповідає програмі. П1.02 Навчальна (технологічна) практика (оволодіння практичними навичками експлуатації та адміністрування комп'ютерних мереж та систем). Більшою мірою орієнтована на формування компетентностей в ІТ-галузі (ЗК1, ЗК3, ПК3, ПК13, ПК14). Вона відбувається на 4 курсі (7 семестр) протягом 4-х тижнів (6 кред.) на базі Центру дистанційної освіти Університету. На запит №4 надано звіт за цією практикою, який відповідає програмі практики. П1.03 Виробнича (педагогічна) практика (закріплення і вдосконалення знань та умінь, необхідних для виконання функцій учителя), орієнтована на розвиток загальних і професійних компетентностей учителя інформатики (ЗК1-ЗК5, ПК1-ПК15). Передбачена у 8-му семестрі обсягом 12 кредитів. Перелік баз практик той самий. За результатами цього виду практики передбачено іспит, на відміну від інших двох типів практики. На зустрічі з роботодавцями підтверджено співпрацю у частині організації та надання баз практик, а також задоволеність студентами, які приходять на практику. Відзначено високу мотивованість студентів та їхню підготовленість до різних видів робіт. Завдання і зміст практики є загалом усталеними, але модифікуються останнім часом через потребу організації дистанційного навчання. Також на зустрічі з роботодавцями підтверджено, що на зустрічах з гарантом і НПП кафедри піднімалися питання удосконалення змісту ОП, який впливає на зміст і якість практики: про доцільність “модельних програм” і “особливостей роботи з дітьми переселенців” зазначав І.Тягай, про важливість опанування формульованого оцінювання - М.Чмерук. Роботодавці відзначили, зокрема, що востаннє обговорювали питання практики на початку 2023 року. Деякі проходили опитування (<http://surl.li/frwuh>). На зустрічі з НПП виявлено, що ці питання враховані в ОК 22 Методика навчання інформатики, ОК20 Психологія та ОК21 Педагогіка. На фокус-зустрічі зі студентами підтверджено задоволеність їхньою практичною підготовкою (<http://surl.li/frwum>): 90% відзначають високий рівень навчально-методичного забезпечення практик, 97% - організаційно-методичної роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП забезпечує набуття м'яких соціальних навичок, які важливі в роботі вчителя. Так, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 передбачають розвиток умінь формулювати думки, вести аргументовані дискусії. Захист курсових робіт формує дослідницькі навички та навички публічних виступів. Практики П1.01 та П1.03 забезпечують розвиток навичок взаємодії у команді. На зустрічі з НПП було відзначено, що часто використовуються інтерактивні методи навчання для розвитку у здобувачів критичного мислення, професійної комунікації та взаємодії. Зокрема, М.Медведева відзначила інтерактивні методи “ажурна пилка” і “карусель”. Н.Стеценко наголосила про важливість консультування як актуальної на сьогодні форми взаємодії зі студентами, яка сприяє розвитку вмінь управляти часом (своїм та інших). Під керівництвом гаранта Г.Ткачук діє гурток з опанування вебтехнологій, заняття в якому сприяють розвитку креативності. Участь у різноманітних конкурсах (з програмування, комп'ютерної графіки, олімпіад) сприяє розвитку критичного і креативного мислення (зокрема, <https://fmf.udpu.edu.ua/news/3067-olimpiada-z-matematyky1>). Також на зустрічі із самоврядуванням та НПП згадувалося про різноманітні заходи для розвитку soft skills (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/2755-vidbuvsya-naukovo-metodychnyy-seminar-dlya-zdobuvachiv-osvity-fmi>), де акцентувалася увага на ораторському мистецтві, менеджменті проєктів та важливості навичок організації, студенти згадували “вправу з капелюшком” для розвитку навичок взаємодії та комунікації. На зустрічі із самоврядуванням згадувалися соціальні проєкти і акції, які ініційовані на рівні університету і факультету, що

сприяють розвитку умінь брати на себе відповідальність (зокрема, <https://fmf.udpu.edu.ua/news/3050-fleshmob-mova-u-slovakh>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту вчителя (https://osvita.ua/doc/files/news/787/78704/Nakaz_2736__3_.pdf). Так, у змісті ОП повністю враховано потребу формування загальних компетентностей вчителя (ЗК1-ЗК5), які збігаються з тлумаченням компетентностей професійного стандарту, та професійних компетентностей (ПК-ПК15), які також ідентичні тим, що зафіксовані у професійному стандарті. Аналіз ОК цієї ОП свідчить, що досягнення цих компетентностей є можливим. Аналіз матриць відповідності компетентностей ЗК та ПК і освітніх компонентів свідчить про їх коректність, а отже, ОП уможливує набуття компетентностей, які за вимогою професійного стандарту необхідні для провадження професійної діяльності вчителя інформатики ЗЗСО

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяги ОК в межах ОП унормовані на рівні Університету низкою документів: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<https://cutt.ly/hlWxj5u>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1lWxZIP>), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/hlWx4Nj>). Максимальне аудиторне навантаження на студента, що передбачено НП цієї ОП, є 29 тижневих годин на першому році навчання (за нормативними документами межа - 30 год.). Близько 50% обсягу ОК відводиться на самостійну роботу, крім ОКО4 (Іноземна мова), де на самостійну роботу підведено лише 1/3 від загального обсягу дисципліни. Підхід у розподілі годин аудиторної і самостійної роботи бачиться логічним, оскільки студенти починають навчатися в ЗВО і при цьому мають отримати професію вчителя, який має бути спроможним не лише навчати предмету, а і усно спілкуватися, аргументувати, коментувати, що потребує більше контактних годин, особливо в опануванні іноземної мови, яка потрібна, у т.ч. для подальшого навчання у магістратурі. На зустрічі з НПП з'ясовано, що часу на викладання ОК, на їхню думку, достатньо. Думка студентів цієї ОП щодо перевантаження також враховується, про що зазначено на відповідній фокус-зустрічі. Для вивчення думки студентів щодо рівня їх навчального навантаження в Університеті проводиться опитування (<http://surl.li/frwzf>), за результатами якого лише один студент зазначив, що часу на ознайомлення з теоретичним матеріалом йому недостатньо (1,5%), а 69,7% студентів вважають, що їм достатньо часу на ознайомлення з теоретичним матеріалом під час лекцій, 87,9% студентів вважають, що їм достатньо часу на набуття практичних навичок. Аналогічно, близько 90% студентів вважають, що часу для самостійної роботи їм у достатку. За результатами обговорення прийнято висновок, "що студентам переважно достатньо часу на опанування дисципліни, набуття практичних навичок, виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи" (протокол №7 від 28.12.2022 р).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП крім підготовки вчителя інформатики орієнтовна на поглиблену підготовку в ІТ-галузі, що посилює конкурентоспроможність випускників за цією ОП; перелік ВК формується з урахуванням думок стейкхолдерів, у т.ч. побажань студентів, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів; Університет додатково ініціює різноманітні заходи для розвитку soft skills (організація академічною спільнотою факультету навчально-практичних, науково-методичних і неформальних, у т.ч. волонтерських, заходів, спрямованих на розвиток м'яких соціальних навичок)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

структурно-логічна схема ОП наявна, але візуально ускладнена для сприйняття; наявність серед блоків вибіркового дисциплін таких, що мають подібні ВК за змістом. Рекомендовано: зробити більш виразною структурно-логічну схему ОП в наступній редакції ОП, прибравши (переносом в інше місце або взагалі) пусті комірки для ВК і зменшивши кількість перетинів ліній зв'язку між ОК; уникати дублювання спецкурсів серед ВК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому відповідає Критерію 2 (підкритерії 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 - повністю, а підкритерії 2.1, 2.4 - з недоліками). Структура і зміст ОП релевантні спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). ОП забезпечує поглиблену ІТ-підготовку, що посилює конкурентоспроможність випускників. Обсяги ОП та вибіркової складової відповідають нормативним положенням. Перелік ВК формується з урахуванням думок стейкхолдерів, у т.ч. побажань студентів, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. ОП передбачає три види практик, які позитивно впливають на результати професійної підготовки вчителя інформатики. Університет ініціює різноманітні заходи для розвитку soft skills. Навантаження здобувачів у межах ОП є помірним і відповідає нормативним документам Університету. Водночас структурно-логічна схема потребує більшої прозорості для цілісного сприйняття ОП, а побудова індивідуальної освітньої траєкторії є певним чином обмеженою через вибір ВК по одному із множини блоків

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому містяться на сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>) . Вони є чіткими, прозорими. Для спрощення їх сприйняття Університет пропонує додатки до Правил прийому окремими гіперпосиланнями, наприклад, перелік спеціальностей (освітніх програм) - <http://surl.li/frxay>; Перелік конкурсних предметів для вступу - <http://surl.li/frxbc>; порядок вступу в дистанційному режимі - <http://surl.li/frxbk> та ін. При аналізі правил прийому дискримінаційних положень не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У 2022 р. вступ на ОП відбувався за НМТ і мотиваційним листом. У попередні роки - на основі ЗНО з ваговими коефіцієнтами, які обговорюються на випусковій кафедрі. Зокрема, у 2021 р. вагові коефіцієнти були: укр.мова (та література) – 0,3; математика – 0,4; за вибором вступника – 0,2; атестат – 0,08; успішне закінчення підготовчих курсів – 0,02. Згадані коефіцієнти є виваженими з огляду на специфіку спеціальності і прийнятними з огляду на запити вступників. Особи, які мають спеціальні права, приймаються згідно з вимогами, зафіксованими у розділі 8 Правил прийому. Інформація про програми вступу для них є на сайті (<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vuprobuvan>). За словами гаранта, правила прийому формуються на основі рекомендацій МОН і затверджується головою Приймальної комісії не пізніше березня. Університет зацікавлений у вступниках, а тому проводить низку профорієнтаційних заходів і максимально популяризує освітні програми та правила прийому. Цього навчального року за результатами вступної кампанії на ОП вступило 47 осіб, у тому числі на базі диплому молодшого спеціаліста. ОП передбачає вступ на основі диплому молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра), про що зазначено у п.2.2 Правил прийому (<http://surl.li/ezswr>): “Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС). Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим 10 строком навчання)”. На фокус-зустрічі зі студентами були такі, що вступили на ОП з дипломом молодшого спеціаліста. Здобувачі підтвердили, що їм на основі поданих документів складено список академічної різниці, яку вони мали закрити протягом першого місяця навчання. Перезарахування відбувається відповідно до (<http://surl.li/ebcfv>, розділ 5). На зустрічі з гарантом підтверджено таку можливість і наявність таких студентів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання в інших закладах освіти унормовані відповідними положеннями (1) Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<http://surl.li/ebcfv>) та (2) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/bjwte>). Згідно з положенням (2): для навчання за програмою академічної мобільності подається певний перелік документів (запрошення від приймаючої сторони; заява на ім'я ректора, погоджену деканом факультету/директором інституту та завідувачем кафедри; витяг із протоколу засідання кафедри, на якому розглядалося питання направлення на участь в академічній мобільності); після погодження всіх документів у відділі міжнародних зв'язків здобувач може відбутися на нове місце навчання, причому за ним зберігається як місце навчання, так і стипендія (якщо вона була призначена); після навчання у закладі-партнері у 10-ти денний термін подається детальний документ на підтвердження участі в академічній мобільності; перезарахування ОК здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, результати атестації студентів у закладі-партнері переводяться у шкалу, прийняту в Університеті та шкалу ECTS. Якщо студент не виконав програму навчання Університету, то йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб. Наведена процедура уможливіє надійність визнання результатів навчання, оскільки передбачає створення експертної комісії кафедри (п.4.5 порядку перезарахування у положенні (1)). Остаточне рішення щодо повного перезарахування, часткового перезарахування, неможливості перезарахування приймає декан. Вивчення документів показало, що процедура перезарахування є прозорою і доступною для студентів. На фокус-зустрічі з адміністративним персоналом начальником відділу міжнародних зв'язків було зазначено про 5 здобувачів, які навчалися чи навчаються за програмами академічної мобільності. У відомостях про самооцінювання зазначено, що «у 2022-2023 навчальному році здобувачам вищої освіти (Хитрук Є.В. та Сисоєв С.М.) цієї ОП визнані результати навчання здобуті за програмою кредитної академічної мобільності у Державній вищій школі професійної освіти ім. І. Пегельського в Гнезно Республіка Польща (Наказ ректора №717 д/ф від 23.01.2023 р. «Про визнання результатів навчання») з навчальної дисципліни «Комп'ютерна графіка та мультимедіа». Три здобувачі, за словами гаранта, зараз навчаються в технічному університеті Польщі. Отже, ОП має реальні позитивні практики академічної мобільності студентів, що посилює її привабливість для здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів, отриманих неформально, на рівні Університету прописані у Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://cutt.ly/g36VR18>), де зазначено: “подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні”. Для аналізу і порівняння результатів неформальної освіти розпорядженням декана створюється комісія (представник адміністрації факультету, гарант або член проєктної групи ОП, викладач відповідного освітнього компоненту). Засобами вимірювання результатів навчання можуть бути екзаменаційні білети, контрольні та тестові індивідуальні завдання та інші засоби відповідно до РП тих ОК, результати за якою перезараховуються. Критеріями можливого визнання результатів неформальної освіти є: “опис результатів, щодо визнання яких подається заява; інформацію про суб'єкта, який здійснював неформальне навчання; інформація про навчання, зокрема, періоди неформального та/або інформального навчання (за наявності); перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне та/або інформальне навчання”. Визнання результатів неформальної освіти можливе для тих ОК, які будуть вивчатися у наступному семестрі. Здобувачі інформуються про можливість такого визнання (<https://fmf.udpu.edu.ua/news/2486-zustrich-haranta-osvitnoi-prohramy-serednia-osvita-informatyka-z-studentamy-i-kursu>). Аналіз описаного порядку свідчить, що процедура визнання є прозорою, доступною, об'єктивною і дозволяє реально перевірити і зіставити сформованість наявних умінь з очікуваними результатами навчання за конкретним ОК. На зустрічі зі студентами підтверджено таке перезарахування для ОК30, що також підтвердила викладач: перезараховано 1 кред. за сертифікатом з платформи Prometheus. У відомостях про самооцінювання уточнено відповідний “наказ ректора №664 д/ф від 30.12.2022 р., протоколи засідання предметної комісії №1-3 від 16.12.2022 р. “Студентами було пройдено навчальний онлайн-курс «Візуалізація даних» на платформі Prometheus (сертифікати <https://cutt.ly/m9jjpae>, <https://cutt.ly/I9jjcXk>, <https://cutt.ly/d9jjmym>)”. За словами гаранта, проблем з визнанням результатів не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

наявність апробованих в межах ОП реальних практик академічної мобільності студентів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін у контексті Критерію 3 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає Критерію 3 (підкритеріям 3.1-3.4 - повністю). Вступ на ОП є можливим як для осіб зі шкільним атестатом, так і на основі диплому молодшого спеціаліста. Останні мають можливість перезарахувати частину курсів, якщо вони узгоджуються з ОК цієї ОП, згідно з чинною в Університеті нормативною базою. Університет забезпечує доступне сприйняття Правил прийому через окремі лінки до структурних елементів Правил вступу. В Університеті завдяки договорам про співпрацю із закордонними освітніми установами передбачено академічну мобільність здобувачів освіти. Інноваційних практик за Критерієм 3 не виявлено, але ОП має успішні практики академічної мобільності студентів, що посилює її привабливість для здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

З аналізу відомостей про самооцінювання, зокрема, таблиці 1 і 3, можна зробити висновок, що викладачами здебільшого використовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-орієнтовані та інтерактивні й дослідницькі методи навчання. Такі методи дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів. Форми реалізації освітнього процесу відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/h9j8Mrq>) (с. 16-23, розділ VII): навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Зі слів НПП та здобувачів вищої освіти форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Результати анкетувань показали високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (<https://cutt.ly/s4rHWqI>). Студенти мають змогу самостійно обирати: тематику курсової роботи (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=771), заклади освіти для проходження практик, дисципліни зі списку дисциплін вільного вибору студентів. Також в умовах воєнного стану студентоцентрований підхід реалізовується шляхом вільного вибору режиму навчання – синхронний, асинхронний, очний або онлайн (змішане навчання), що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та НПП. Згідно зі Статутом університету (п.7.4, <https://cutt.ly/J4rHCg7>) науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що підтвердилося у розмові з ними, зокрема, вони вільно обирають форми, методи та засоби навчання і викладання, мають можливість: розробляти та впроваджувати авторські методики; вибирати підручники, навчальні посібники, інформаційні джерела; підвищувати кваліфікацію, проходити стажування та залучатися до академічної мобільності тощо. Результати опитувань здобувачів засвідчили, що 93,9% респондентів дають відповідь, що форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого навчання та оцінюють цю відповідність у 5 балів з 5; 4,1% студентів оцінюють дану відповідність у 4 бали з 5; 2% студентів (1 особа) оцінюють цю відповідність в 3 бали з 5 (<https://cutt.ly/U4iKzuh>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Основне інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється у робочих програмах і силабусах (<https://cutt.ly/rOLbKrn>), які містять інформацію про ЗК, ПК, ПРН та критерії оцінювання. Використовуються такі форми інформування як: усне повідомлення викладачем; електронні матеріали, представлені в системі Moodle та Classroom (<https://dls.udpu.edu.ua/>), під час індивідуальних консультацій. Крім того, для здобувачів заочної форми навчання, крім вищезазначених способів, проводиться настановча нарада з питань особливостей організації освітнього процесу в Університеті. Зі слів здобувачів вищої освіти та НПП інформування щодо критеріїв оцінювання здійснюється на початку вивчення кожної ОК, а для проведення контрольних заходів використовують тестування, як об'єктивну форму оцінювання студентів, написання есе, практичні завдання, усне і письмове опитування. На підсумкове оцінювання (екзамен) відводиться не більше 10 відсотків від загальної кількості балів, проте для Виробничої (педагогічної) практики (форма підсумкового контролю - екзамен) окремо в критеріях оцінювання не передбачено бали за екзамен. В УДПУ імені Павла Тичини періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання. За результатами опитування

(<https://cutt.ly/v4u8fmz>) 91,7% респондентів вважають критерії оцінювання зрозумілими та об'єктивними. Також результати опитування показують високий рівень поінформованості здобувачів про систему оцінювання навчальних досягнень. ЕГ констатує, що форми інформування здобувачів вищої освіти є доступними та зрозумілими.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. На факультеті діє студентське наукове товариство (<https://fmf.udpu.edu.ua/studentske-zhyttia/snt>), до складу якого входять здобувачі ОП «Середня освіта (Інформатика)» (Бакланов О., Пікус А., Ямковенко В., Зозуля Д., Бурлаков Я.). Студенти залучаються: до виконання курсових робіт; участі у конференціях різного рівня та конкурсах, до роботи наукових гуртків кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=728). Серед здобувачів даної ОП були призери Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 СО (Інформатика) (здобувач Кохно Я., <https://cutt.ly/gOLLLA6>), II етапу Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт» (Рожанський А. і Діденко Р. з розробкою «Навчальні моделі з інформатики» (III м.); Мельник Р. і Строкова М. з розробкою «Вікі-клік»), <https://cutt.ly/FOLLONX>); Міжнародного відкритого конкурсу з веб дизайну та комп'ютерної графіки (березень 2021 р., здобувачі вибороли почесні з місця у номінаціях «Краща 2D-растрова графіка» (Бурлаков Я.), «Краща GIF-анімація» (Хитрук Є.), «Кращий 2D-фотоколаж» (Чернега А.), <https://cutt.ly/gOLLSOp>), липень, 2022 р., Пікус А. посів III м. у номінації «Краща 3D-анімація» (<https://cutt.ly/L4u5wXo>); Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб дизайну «CreDiCo»–2022: Бурлаков Я. (I м.), Зозуля Д. (I м.), Заєць В. (III м.), Ямковенко В. (II м.), Пікус А. (II м.) (<https://cutt.ly/D4u5zOJ>). Одним із результатом НДР в Університеті є наукові статті, тези доповідей конференцій здобувачів вищої освіти. Зокрема, студенти брали участь у XI Міжнародній інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (здобувачі Діденко Р., Рожанський А., Рокочук Л., <https://cutt.ly/a4iwofV>); щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції для молодих учених та студентів «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці» (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7543); спільно з викладачами працюють над науковими дослідженнями (<https://cutt.ly/g4iqXRu>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст більшості освітніх компонентів оновлюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти через систему підвищення кваліфікації, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, зустрічі зі стейкхолдерами. Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників було встановлено, що робочі програми навч. дисципліни оновлюються щороку до початку нового навчального року відповідно до п. 1.7-1.10. Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/HR1AXu>), погоджуються із гарантом ОП та затверджуються завідувачем кафедри. Наприклад, до робочої програми ОК22 «Методика навчання інформатики» додано теми, що стосуються навчання відповідно до Концепції НУШ (<https://cutt.ly/n4ircdq>), ОК28 «Програмування» доповнено темою «Функціональні можливості онлайн-середовищ розробки Python» та модулем «Креативне програмування» (<https://cutt.ly/V4iysKf>). Зміст ОК26 «Педагогічне програмне забезпечення» модифіковано за рахунок розширення спектру програмного забезпечення (Prezi, Sway, Slides, PowToon, Canva, ZohoShow, Genial.ly, Emaze, Piktochart, Seidat, VideoScribe), яке може використовуватися вчителем у його професійній діяльності (<https://cutt.ly/X4iyPwQ>). Вчителем інформатики Полянецької ЗОШ I-III ступенів Тягаєм І. запропоновано використовувати при вивченні ОК «Програмування» мову Python, а також пропозиція щодо доповнення ОК «Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики» темою «Особливості проведення турнірів та конкурсів різного рівня», що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Основні напрями інтернаціоналізації діяльності університету деталізовані у Концепції інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/1TiWm9>). Міжнародну діяльність та академічну мобільність координує відділ міжнародних зв'язків. Зокрема академічна мобільність регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/НОМw3ap>). Університетом укладено угоди та договори з партнерами зарубіжжя (<https://cutt.ly/W4io7oh>), що сприяє розвитку міжнародних зв'язків та надає можливість спільного проведення досліджень, викладання та навчання здобувачів у закордонних закладах-партнерах. Викладачі ОП брали участь у міжнародному проєкті MoPED - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, що діяв в рамках програми ЄС Еразмус+KA2) (Медведева М., Махомета Т., Тягай І., Бондаренко Т.); проходять закордонні стажування (Ткачук Г., Бондаренко Т., Медведева М., Паршуков С., Паршукова Л. та ін.), міжнародних конференціях за кордоном. Викладачі та здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus та Web of Science (<https://library.udpu.edu.ua/>). НПП мають публікації у закордонних виданнях та у виданнях, індексованих в Scopus, WoS, що відображено у їх профілях (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=6898). Інтернаціоналізація також реалізується шляхом участі здобувачів

вищої освіти у міжнародній академічній мобільності (Паршукова А., Сисоєва А., Хитрук Є., Сисоєв С., Місюра І. (Державна вища школа професійної освіти імені Іпполіта Цегельського (м. Гнезно, Республіка Польща)) та міжнародних стажуваннях (Климчук С., Мельник О. на базі Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Республіка Польща))

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до спеціальності та цілей ОП, здобувачі активно долучаються до наукової та проєктної діяльності. Наявна практика наукового стажування викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, у закордонних закладах освіти та міжнародного стажування здобувачів; досвід реалізації міжнародного проєкту MoPED, результати якого впроваджені в освітній процес на даній ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Визначена в ОП форма підсумкового контролю "іспит" для виробничої практики П1.03 не бачиться логічною для такого виду освітнього компоненту, крім того іспит з П1.03, передбачений в НП, не враховано серед критеріїв оцінювання. Рекомендується змінити форму підсумкового контролю та дотримуватися задекларованої кількості балів, що відводяться на підсумкове оцінювання (екзамен) у критеріях оцінювання ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП в цілому відповідає Критерію 4 (підкритерії 4.1, 4.3-4.5). В Університеті дотримуються принципів студентоцентрованого підходу, інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється на початку вивчення ОК за допомогою силабусів та робочих програм, які розміщені на сторінці кафедри. Водночас дещо нелогічною є форма підсумкового контролю "іспит" для ОК Виробнича (педагогічна) практика, що демонструє недолік в межах підкритерію 4.2

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень в Університеті, їх прозорість і доступність кожному здобувачу вищої освіти забезпечуються оприлюдненням відповідних нормативних документів. На сайті Університету у вільному доступі розміщені: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені П.Тичини (<https://cutt.ly/K4ikEMO>), Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1nrH>), Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/19j1D2J>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Q4ikXbB>) та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>). Система оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний контроль здобутих компетентностей. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведена у силабусах та робочих програмах ОК (<https://cutt.ly/i9Wwy5F>). У робочих програмах наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні і мінімальні бали, що можуть бути присвоєні студентам за виконання того чи іншого виду роботи, а також вказані методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів. В Університеті проводиться опитування студентів щодо визначення рівня задоволеності ОП «Середня освіта (Інформатика)», зокрема, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<https://cutt.ly/c4ilq3o>). У цілому, 93,8% студентів задовольняє система оцінювання. Здобувачі вищої освіти

підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, роз'яснюються викладачами на першому занятті з кожної дисципліни, а також оприлюднюються заздалегідь на сторінці кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій у робочих програмах та силабусах, програмі комплексного кваліфікаційного екзамену (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7225, https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=937). У освітньому процесі, в умовах карантину, використовуються електронні курси на платформі Moodle, Zoom, сервіси Google, різні месенджери, де теж доводиться інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Також на платформі Moodle наприкінці вивчення ОК пропонується пройти студентам опитування щодо їх задоволеності змістом дисципліни, методикою її викладання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. У ОП «Середня освіта (Інформатика)» вказано, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену (<https://cutt.ly/h4iz9PC>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ засвідчує, що процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/i9j1ihU>); Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Q4ikXbB>); Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<https://cutt.ly/m9WSFMY>); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/69Q71NF>); Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/R9j1npH>). Вони унормовують процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного перескладання та апеляції. В Університеті діє Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/89WFfMM>). Повторне проходження контрольних заходів врегульоване у розділі VII, с. 22-23 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/i9j1ihU>). Відповідно, повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. З розкладом ліквідації академзаборгованості студент може ознайомитись на сайті факультету (<https://cutt.ly/B9WGr8w>). Студенти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО (с.11-12 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/69Q71NF>)) У випадках оскарження результатів контрольних заходів відповідно до п.4 Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/R9j1npH>) здобувач може подати апеляційну заяву особисто в день оголошення результатів контрольного заходу в деканат факультету, на якому навчається. На підставі заяви студента деканом факультету створюється апеляційна комісія, на засіданні якої розглядається заява (не пізніше наступного дня після її подання). Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП «Середня освіта (Інформатика)», а також конфлікту інтересів не відбувалося, що підтверджено у ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, випускників, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що проходження контрольних заходів здійснюється об'єктивно та неупереджено, зокрема, застосовуються однакові критерії оцінювання для всіх здобувачів, захист курсових робіт, атестація здійснюється перед комісією публічно, проводиться тестування у системі Moodle або Classroom тощо

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Згідно документації та нормативних актів в Університеті визначено стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. З метою моніторингу дотримання всіма учасниками освітнього процесу моральних і правових норм Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/r9WBCqg>) в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, яка наділена правом одержувати і розглядати скарги щодо накладання відповідних санкцій. Після проведення фокус-зустрічей з НПП і студентами було з'ясовано, що відповідних порушень не відбувалося, і ніяких звернень до комісії не було. За порушення норм академічної доброчесності НПП і здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до п.2.5-2.6 Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини. На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що система Unicheck та StrikePlagiarism використовуються як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності при перевірці наукових статей, тез доповідей та випускних кваліфікаційних робіт (договір про співпрацю <https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/>). Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету, засіданнях кафедр та популяризуються серед студентів шляхом їх залучення до заходів: лекція "Академічна доброчесність при підготовці студентських робіт" (<https://cutt.ly/A9PEtNS>), онлайн-семінар "Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси" (<https://cutt.ly/V9PEIAR>), виховна година «Запобігання та протидія академічному плагіату у ВНЗ» (<https://cutt.ly/V9PEgmC>) та ін. (<https://cutt.ly/t9PE17z>). Також важливу роль у популяризації академічної доброчесності відіграють відповідні сторінки на офіційному вебсайті Університету (<https://cutt.ly/s9PE8pi>) та факультету (<https://cutt.ly/M9PREJ2>). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформуються НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності та мають змогу перевірити роботу з використанням безкоштовних онлайн-сервісів й отримати довідку про перевірку роботи на наявність плагіату. ЕГ ознайомилась з результатами такої перевірки на прикладі курсової роботи (запит 6). Хоча у Положенні про курсові роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/V4jeq7k>, с.10) зазначено, що лише "виправлена робота проходить (за необхідності) перевірку на наявність плагіату", тобто перевірки підлягають не всі курсові роботи. Результати зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням свідчать про те, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з видами порушень академічної доброчесності, обов'язковістю перевірки на плагіат наукових робіт та наслідками недотримання вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими та оприлюднені на сайті університету та кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. Правила проведення контрольних заходів урегульовані низкою документів, які доступні всім учасникам освітнього процесу. ЗВО використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, надаючи безкоштовний доступ здобувачам вищої освіти та НПП до Unicheck та StrikePlagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність у "Положенні про курсові роботи" вимоги перевірки на плагіат всіх курсових робіт. Рекомендовано у Положенні про курсові роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини впродовж наступного навчального року уточнити, що не лише виправлена робота проходить (за необхідності) перевірку на наявність плагіату, а ця процедура передбачена на початковому етапі підготовки до захисту курсової роботи

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Організація та проведення контрольних заходів урегульована нормативними документами Університету. За результатами інтерв'ювань науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, адміністративного персоналу було з'ясовано, що конфліктних ситуацій не зафіксовано, проте в разі їх виникнення можна скористатися алгоритмом оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Аналіз всіх підкритеріїв Критерію 5 з детальним їх описом і наведенням сильних та слабких сторін дозволяє в загальному зазначити відповідність ОП підкритеріям 5.1-5.3 із наявністю недоліків в підкритерії 5.4, які стосуються уточнень процедури перевірки курсової роботи на плагіат у відповідному положенні.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до поданої інформації у відомостях про самооцінювання освітній процес забезпечують 26 науково-педагогічних працівників, з яких 2 мають ступінь доктора наук, 19 – кандидата наук, 13 – вчене звання доцента, 2 – професора. Викладачі отримали сертифікати, що засвідчують володіння іноземною мовою на рівні B2

(blob:https://office.naqa.gov.ua/e688cbca-1c09-43e6-9b8c-4eba2bodfb65). Проаналізувавши звіт та надані додаткові матеріали, експертна група дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Про це свідчить відповідна кваліфікація викладачів, підвищення кваліфікації, наявність наукових публікацій та навчальних видань, що відповідають ОК ОП «Середня освіта (Інформатика)». Під час зустрічей з допоміжними і сервісними службами ЗВО з'ясовано, що добір викладачів до реалізації ОП здійснюється відповідно до Ліцензійних вимог і змісту їх науково-методичної діяльності

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору викладачів регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/fOmTLuV>) та Статутом УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/J4rHCg7>). На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Оцінку рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може здійснювати і за результатами попередньо прочитаної лекції, проведеного практичного заняття тощо. Під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП використовують результати рейтингової оцінки (п. 1.8 Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<https://cutt.ly/J4iEoHn>)). Аналіз документів та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу засвідчили, що конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що їх залучають до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема організації та проведення різних видів практик (<https://cutt.ly/f4iR9e9>), обговорення питань щодо модернізації ОП (<https://cutt.ly/qOM5P4p>, <https://cutt.ly/88w4hIQ>, <https://cutt.ly/r3qVdKF>). НПП та студенти долучаються до різних заходів, зокрема брали участь у семінарі-практикумі «Цифрові інструменти для формування оцінювання під час викладання інформатики в НУШ» (<https://cutt.ly/xO1qAaW>). Роботодавці відзначили потребу у компетентних учителях інформатики в регіоні, під час зустрічі з ними ЕГ вдалося підтвердити їх безпосередню участь у модернізації ОП, бажання приймати на практику та в подальшому на роботу випускників даної ОП та їх задоволеність рівнем підготовки випускників. Результати опитувань роботодавців підтверджують їх участь в реалізації освітнього процесу на ОП Середня освіта (Інформатика) - <https://cutt.ly/W4iYqOM>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет і, зокрема, гарант ОП усвідомлюють важливість залучення практиків до супроводу та проведення занять. Під час зустрічей із здобувачами, випускниками, НПП було встановлено, що для студентів було проведено лекції, майстер-класи, бесіди Шимковою Ю. (викладач вищої категорії КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка» <https://cutt.ly/nO1yeXz>); Оверчуком О. (директор Іванівської гімназії Паланської сільської ради), Слободянюк О. (директор Кузьминогребельської ЗЗСО Христинівської територіальної громади), Петриченко Т. (вчитель математики та інформатики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ст. №12 та ін., <https://cutt.ly/NO1uNc1>), Чмерук М. (вчитель інформатики Уманської ЗЗСО І-ІІІ ступенів №11, <https://cutt.ly/xO1oOwi>). Джога Д.С., вчитель інформатики Синицького ліцею Паланської сільської ради Уманського району залучається до проведення практичних занять в рамках окремих дисциплін, також УДПУ організовує заходи не лише з професіоналами-практиками, а й науковцями з інших ЗВО. Зокрема, лекційне заняття на тему «Розв'язування задач з математики за допомогою мов програмування» професором кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» Вакалюк Т. (<https://cutt.ly/EO1iYMJ>); онлайн-лекція на тему: «Застосування модульної арифметики та теорії чисел у забезпеченні безпеки комп'ютерних мереж» доктором габлітованим, професором Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща) Мірославом Курковським (<https://cutt.ly/FO1iMKc>); лекція на тему «Теорія ігор: гра чи наука?» професором кафедри комп'ютерних наук і математики Київського університету імені Бориса Грінченка В. Прошкіним (<https://cutt.ly/8O1obkQ>); онлайн-лекція на тему «Креативне програмування як інструмент сучасного цифрового мистецтва» проректором з науково-педагогічної роботи Полтавського університету економіки і торгівлі, доц. Ю. Матвієнком (<https://cutt.ly/n9jxT6x>); онлайн-лекція на тему «Альтернативні та додаткові засоби комунікації при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти» олігофрепедагогом, спеціалістом з АДК А. Краснер (<https://cutt.ly/F9jx7kB>)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, надаючи їм можливості підвищення кваліфікації (онлайн-курси підвищення кваліфікації від Академії цифрового розвитку (<https://cutt.ly/xO1k7tZ>)) та проходження стажування у вітчизняних і закордонних закладах освіти (міжнародне стажування Ткачук Г., Медведєва М., Криворучко І., Паршукова Л., Махомета Т., Тягай І. та ін.). В рамках міжнародного проекту MoPED НПП залучалися до участі у тренінгах та воркшопах з методики формування цифрової компетентності (<https://cutt.ly/zO1hPvd>, <https://cutt.ly/6O1h2u4>), що сприяло формуванню професійного розвитку викладачів. Викладачі можуть навчатися в докторантурі, аспірантурі, беруть участь у наукових заходах: Всеукраїнському науково-методичному семінарі «Підготовка та публікація результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних» (<https://informatika.udpu.edu.ua/?p=7015>); вебінарі від Британської ради (<https://cutt.ly/RO1kLo6>); долучаються до роботи «Школи професійного зростання молодих викладачів», яка діє в Науково-методичному центрі професійного розвитку викладачів університету (<https://cutt.ly/TO1zop2>). Складовою моніторингу якості освітньо-професійної діяльності є: визначення рейтингів НПП, кафедр за підсумками навчального року, метою якого є підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників; накопичення статистичної інформації про динаміку розвитку кафедр. Зокрема, кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій займає 3 позицію, за загальною характеристикою професорсько-викладацького складу серед завідувачів кафедри - 3-ттю, професори, доктори наук - 8-му, доценти, кандидати наук - 24-ту та старші викладачі - 1-шу серед усіх НПП університету (дані за результатами 2021-2022 н.р. <https://cutt.ly/l4iPFtT>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертною групою під час аналізу відомостей самооцінювання та інтерв'ювання керівництва Університету й адміністративного персоналу було встановлено, в ЗВО наявна система матеріального та морального стимулювання викладачів. Відповідно до Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/3YGdX6C>) НПП преміюються за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; перемогу у конкурсі на кращий підручник, монографію; проведенні інших заходів, що поліпшують освітній процес; активну участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами тощо. Також у ньому викладені умови на встановлення доплат та надбавок. В Університеті за результатами щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП здійснюється матеріальне та моральне заохочення (п.4.2. Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/G4iAhql>)). Згідно із рейтингом (<https://cutt.ly/K4iAbVb>) за 2021-2022 н.р. високу рейтингову позицію займають наступні викладачі, що забезпечують ОП «Середня освіта (Інформатика)», – Медведєва М., Ткачук Г., Махомета Т., Тягай І., Тацієнко В., Бондаренко Т., Паршукова Л., Колмакова В. Факт преміювання НПП на ОП був підтверджений на зустрічах з академічним персоналом, адміністрацією ЗВО та допоміжними (сервісними) підрозділами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та відповідають вимогам чинного законодавства. Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Функціонує рейтингова система оцінювання викладачів, за результатами якого здійснюється матеріальне та моральне заохочення НПП (надбавки, доплати, премії, грамоти тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено. Разом з тим варто посилити публікаційну активність НПП групи забезпечення ОПП відповідно до тих ОК, що ними забезпечуються, зокрема в наукометричних базах (Scopus, WoS).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Відповідно до визначених сильних сторін та позитивних практик, а також наведених рекомендацій щодо удосконалення ОП у контексті Критерію 6, ЕГ вважає, що даний критерій має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Попередньо з матеріально-технічною базою Університету ЕГ ознайомила за відео екскурсією (<https://cutt.ly/Y4vgsWW>) та нормативними документами (<https://cutt.ly/v4vgbDG>). Під час інтерв'ювань підтвердилася зазначена інформація та дані, наведені в самооцінюванні: “До інфраструктури входять 5 корпусів, в яких розташовані конференц-зала, актові зали, спортзал, бібліотека, та 3 читальні зали, їдальні, 2 гуртожитки та ін. Освітній процес проводиться у корпусах №1-3, які оснащені мультимедійним обладнанням, мають доступ до Інтернет та Wi-Fi. На факультеті працює Центр новітніх освітніх технологій «USPU Ecosystem», НВЦ «Планетарій», функціонує 3 комп.класи з відповідним програмним забезпеченням. Реалізація ОП забезпечується доступом кожного студента до бібліотечного фонду і БД WoS та Scopus. Бібліотечний ресурс нараховує 425522 примірників. Електронний каталог містить 117429 бібліографічних записів та 193763 примірників документів. Доступ до ресурсів бібліотеки можна отримати через сайт (<https://library.udpu.edu.ua>). Навчально-методичне забезпечення ОП постійно оновлюється та удосконалюється. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються в Moodle та наявні на кафедрах. Санітарно-технічний стан приміщень та навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації.” За період реалізації ОП Університет провів 35 успішних закупівель комп'ютерного обладнання (<https://prozorro.gov.ua/search/tender?buyer=02125639&srv=30230000-0&page=1>), що свідчить про фінансову спроможність та бажання підтримувати в актуальному стані МТР. Університет також вжив заходів щодо безперебійного доступу до дистанційних сервісів навчання, так наприкінці 2022 року було закуплено обладнання для безперебійної роботи мережі інтернет та укладено договори поставки інтернет послуг на 2023 рік знову з двома провайдерами (<https://cutt.ly/y4v4XvO>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університет також покращив завдяки участі в проекті MoPED (<https://fmf.udpu.edu.ua/moped/pro-proekt>), зокрема, створений «Інноваційний клас».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інтерв'ювання викладачів і здобувачів вищої освіти підтвердило, що Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, та дані наведені в самооцінюванні “Освітні потреби студентів забезпечуються шляхом безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності (Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), бібліотека (<https://library.udpu.edu.ua>), доступ до баз даних (<https://cutt.ly/cO9jdMF>) та ін). Здобувачі мають право на: безоплатне проходження пед. практики в закладах освіти; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу тощо. Задоволення потреби у науковій діяльності забезпечується шляхом участі студентів у: СНТ (<http://surl.li/biotr>); конференціях (<https://cutt.ly/PO9zYaU>), олімпіадах (<https://cutt.ly/cO9zHKG>), конкурсах (<https://cutt.ly/oO9zZHf>). Задля задоволення соціальних та творчих потреб здобувачів функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» та ін.” Викладачі ОП також мають безкоштовний доступ до ресурсів і додатково долучені до реалізації проекту MoPED, в тому числі і в складі робочої групи (<https://fmf.udpu.edu.ua/moped/robocha-hrupa>), що створює умови додаткового професійного зростання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечковий аспект врегульовано у Положеннях про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/plUpQUL>) та Положеннях про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/alUpHsh>). Університет здійснює опитування (<https://cutt.ly/U4bLZ7z>), в тому числі одразу в першому семестрі (<https://cutt.ly/F4bLPgg>). За результатами анкетувань згідно з інтерв'юваннями Університетом вживаються заходи, наприклад, перегляд нормативних документів. В Університеті облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Також працівники Університету проходять навчання у сфері цивільного захисту (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-03-15-006839-a>, <https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-02-20-004350-a>), з питань пожежної безпеки (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-02-20-004222-a>). Здійснюється закупівля послуг з технічного

обслуговування систем протипожежного захисту та спостереження за системами протипожежного захисту (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-12-003334-a>) та послуг централізованої охорони об'єктів (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-20-002046-a>), в тому числі за допомогою пульта централізованого спостереження (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-20-002257-a>). На зустрічах Університет демонстрував готовність вживати заходів і щодо інших викликів (наприклад, гуманне поводження з бездомними тваринами). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції (<https://cutt.ly/SO9IikH>). ЕГ констатувала відповідальне ставлення до безпеки студентів та забезпечення його на високому рівні. Університет дбає про психологічне здоров'я студентів через Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/xO9W6pi>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/4YGn6f3>) тощо. Функціонує «Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/PIUsM61>), та працює практичний психолог (<https://cutt.ly/jlUdaJY>). Інтерв'ювання фокус груп засвідчило, що найчастіше звертаються з почуттям тривожності та невпевненості. Центром «Інсайт» проводиться системно комп'ютерне діагностування професійних нахилів та інтересів, в тому числі і для учнів м. Умань, що дозволяє на випередження боротися з проблемою невпевненості і серед першокурсників актуальність даної проблеми значно нижча. Щодо тривожності, то учасники освітнього процесу висловлювали вдячність професійній роботі практичного психолога. Тому підхід Університету з використання поєднання роботи «Центру психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» та роботи психолога ЕГ вважає разковим.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інтерв'ювання здобувачів підтвердило факти, наведені в самооцінюванні, а саме: «... діють такі механізми: доведення до студентів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів, рейтингів; доступ студентів до усіх навчально-методичних матеріалів; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах, факультетах, у навчально-методичному відділі; можливість використання ресурсів бібліотеки (у т.ч. електронним каталогом); соціальний і психологічний супровід студентів; забезпечення соціальної підтримки у вигляді стипендіального забезпечення. Університет створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Організаційна підтримка студентів здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Консультативну підтримку студенти можуть отримати від викладача на очних та онлайн-консультаціях відповідно до графіку консультацій. Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП (<https://cutt.ly/ElUla8>). Крім того, інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт факультету (<https://fmf.udpu.edu.ua/>), Університету (<https://udpu.edu.ua/>), дошки оголошень. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки факультету Facebook (<https://cutt.ly/alUxff3>), Instagram (ffmi_udpu), канал Telegram (https://t.me/ffmi_udpu), Tik Tok (ffmi_udpu), «скриньку довіри» (в тому числі електронну (<https://cutt.ly/VlUzylE>)), «телефон довіри». До послуг студентів діє онлайн-розклад (<https://cutt.ly/DO9GTi7>) та інформаційна панель в системі Moodle. Студенти також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет (<https://cutt.ly/7lUzBpR>), в межах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/QO9HKig>) та від студентської соціально-психологічної служби (<https://stud.udpu.edu.ua/>) тощо. В Університеті діє система заохочення у навчанні студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам, які мають статус дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, учасників АТО, дітям учасників АТО, студентам з ООП. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів ВО (<http://surl.li/bivdd>, пр. № 16 від 22.06.2022 р.)» Університет вжив заходів щодо безперебійного доступу до дистанційних сервісів навчання, у 2022 р. було закуплено обладнання для безперебійної роботи мережі інтернет та укладено договори поставки інтернет послуг на 2023 рік (<https://cutt.ly/y4v4XvO>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт Університету, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ООП організовуються додаткові індивідуальні консультації; для НПП проводяться семінари, тренінги щодо організації інклюзивного освітнього середовища («Безбар'єрність в освіті: Сучасні вимоги та перспективи» здобули навички використання мобільного застосунку Digital Inclusion (<https://cutt.ly/APwhuqk>); «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (<https://cutt.ly/PPwgKZn>) та ін). Крім того, право на освіту людей з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальні плани навчання та заочну форму навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle та інших інтегрованих сервісів тощо. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/2jsEohb>). У 2019 році Університет отримав нагороду на міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурс «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» (<https://cutt.ly/pPwhPto>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ переконалася, що в Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними та яких дотримуються під час реалізації ОП. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/plql>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<https://cutt.ly/XlUT9Eu>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/zpk>). Питання протидії корупції обговорюється в межах окремих засідань НПП (<http://surl.li/biqei>, <https://cutt.ly/K8elSgB>), на радах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/H8wmFjJ>, <https://cutt.ly/F8ecV7H>), надається відповідна інформація на сайті факультету (<http://surl.li/biqel>), проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/biqeo>) та діє скринька довіри (<http://surl.li/biqdz>) та інше. Викладачі та студенти проходять навчальні курси, що стосуються боротьби з корупцією (<https://cutt.ly/Q8wQtho>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедри інформатики і ІКТ (пр №7 від 21.12.21 р., пр.№7 від 28.12.22 р.). Інтерв'ювання фокус груп показало, що студентське самоврядування входить до складу колективних органів управління Університету та здійснює активну діяльність і присутнє на їх засіданнях, в тому числі на засіданні навіть кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Для реалізації ОП Університет має достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси та відповідне навчально-методичне забезпечення, що гарантує досягнення її цілей та ПРН, а створений «Інноваційний клас» є унікальним. Працівники Університету проходять навчання у сфері цивільного захисту та з питань пожежної безпеки, а також здійснюється закупівля послуг з технічного обслуговування систем протипожежного захисту, спостереження за системами протипожежного захисту та послуг централізованої охорони об'єктів, що вказує на відповідальне ставлення до безпеки учасників освітнього процесу та забезпечення його на високому рівні. Університет дбає про студентів з особливими потребами, яскраво видно це на прикладі створенні умов для осіб з вадами зору: усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля та сайт адаптований для перегляду. Підхід Університету з використання поєднання роботи «Центру психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» та роботи психолога показало успішні результати щодо забезпечення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Університет дбає про студентів з особливими потребами, яскраво видно це на прикладі створенні умов для осіб з вадами зору

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Для реалізації ОП Університет має достатні фінансові і матеріально-технічні ресурси та відповідне навчально-методичне забезпечення, що гарантує досягнення її цілей та ПРН, а створений «Інноваційний клас» навіть унікальним. ЕГ констатувала відповідальне ставлення до безпеки учасників освітнього процесу та забезпечення його на високому рівні. Підхід Університету з використання поєднання роботи «Центру психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» та роботи психолога ЕГ вважає зразковим. Університет на високому рівні дбає про студентів з особливими потребами, яскраво видно це на прикладі створенні умов для осіб з вадами зору. Самоаналіз Університету демонструє розуміння поточного стану речей та потреб учасників освітнього процесу і вживаються відповідні заходи для покращення, тому по рівню відповідності за даним критерієм ЕГ вважає зразковому рівню А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/Z27qSrv>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/527resS>). Ознайомлення з матеріалами та інтерв'ювання підтвердили факти наведені в самоцінюванні, а саме: «Відповідно до Положення про освітні програми перегляд ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії і не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у структурних елементах ОП. Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету. Під час реалізації ОП, у процесі проведення опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі стейкхолдерами, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до ОП: зміни до ОК16 «Дискретна математика» (пр. №7 від 21.12.2021 р., доповнено темою «Елементи модульної арифметики») через потребу вміти знаходити остачі від ділення на натуральне число та виконувати арифметичні дії над остачами (за результатами лекції професора Інституту інформатики Університету імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві М. Курковського на тему «Застосування модульної арифметики та теорії чисел у забезпеченні безпеки комп'ютерних мереж»); внесено зміни до ОК 22 «Методика навчання інформатики» (пр.№11 від 23.02.2022 р.), доповнивши її темою «Формувальне оцінювання на уроці» до змістового модуля 2 «Методичні та психолого-дидактичні основи навчання інформатики»; доповнено вибіркового блоку дисциплін ОК «Основи інклюзивного навчання інформатики» в обсязі 120 год (4 кредити) з метою удосконалення процесу формування інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. За результатами перегляду проекту ОП 2023 р. стейкхолдерами було внесено наступні пропозиції: 1. Доповнити вибіркового блоку дисциплін ОК «Польська мова» (4 кред.). 2. Внести зміни до ОК «Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики», доповнивши темою «Особливості проведення турнірів та конкурсів різного рівня». 3. Удосконалити завдання навчальної (педагогічної) та виробничої (педагогічної) практики: у перелік завдань навчальної (педагогічної) практики включити відвідування та аналіз уроків інформатики у 5 класі, що навчаються за Концепцією НУШ; у перелік завдань виробничої (педагогічної) практики включити розробку та проведення уроку інформатики у класах, що навчаються за НУШ. 4. Оновити зміст ОК «Програмування», доповнивши її змістовим модулем «Креативне програмування»».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів вищої освіти в покращенні ОП регламентується: «Положенням про освітні програми» (<https://cutt.ly/Z27qSrv>), «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/T27ySVw>), «Положенням про студентське самоврядування» (<https://cutt.ly/Y27oMZO>). Інтерв'ювання здобувачів та студентського самоврядування засвідчило розуміння ними своїх можливостей впливати на ОП та використання їх, зокрема підтвердилися і факти наведені в самоцінюванні: «Студенти свої пропозиції висловлюють шляхом анкетування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету/університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті Університету в «Громадському обговоренні» (<https://cutt.ly/x27izum>). Так, наприклад, під час перегляду ОП студенти внесли наступні пропозиції: перенести ОК «Основи Інтернету речей» з вибіркового в обов'язковій (пр. №7 від 28.01.2020р., проєкт 2020 р.) ; удосконалити зміст дисципліни «Методика навчання інформатики» та додати теми щодо організації дистанційного навчання (пр. №12 від 12.06.2020р., проєкт 2020р.); оновити зміст дисциплін «Інформатика та ІКТ», «Комп'ютерна графіка та мультимедіа» темами щодо 3Dмоделювання та 3D-друку та включити до переліку відповідну вибіркового дисципліну (пр. №8 від 27.01.2021., проєкт 2021 р); оновити зміст ОК28 (пр.№10 від 22.02.2023 р., проєкт 2023р).» Так для ефективного опитування на кафедрі розроблено низку анкет, у тому числі, для здобувачів (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7265). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри інформатики (https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=7265) та впроваджуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Інтерв'ювання роботодавців підтвердило факти наведені в самооцінюванні: “Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу анкетування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: вчитель інформатики Полянецької гімназії Уманської міської ради І.Тягай запропонував використовувати при вивченні ОК «Програмування» мову Python (пр. №7 від 28.01.2020р., проєкт 2020р.); директор Іванівської гімназії Паланської сільської ради О.Оверчук запропонував оновити перелік ПК, доповнивши їх навичками soft skills (пр. №8 від 27.01.2021р., проєкт 2021р.); вчитель інформатики та фізики Уманського ліцею №1 Я.Паламарчук запропонувала ввести вибіркову ОК «Основи інклюзивного навчання на уроках інформатики»; вчитель інформатики Уманської гімназії №11 М. Чмерук запропонувала доповнити ОК “Методика навчання інформатики” відповідними темами щодо методів і форм формуального оцінювання учнів (пр. №8 від 26.01.2022р., проєкт 2022р.), крім того, при перегляді проєкту ОП 2023 р. М.Чмерук запропонувала удосконалити завдання навчальної (педагогічної) та виробничої (педагогічної) практики (пр.№10 від 22.02.2023 р.)”. Крім того існує практика залучення до занять вчителів практиків (Дмитро Джога, Іван Тягай, Юлія Шимкова), в тому числі як зовнішніх сумісників, що позитивно впливає на покращення ОП. Іван Тягай також був долучений до проєкту “MoPED” (<https://cutt.ly/54mA55T>), що свідчить про тісну співпрацю зі стейкхолдерами.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інтерв'ювання випускників повністю підтвердило факти наведені в самооцінюванні: “З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/iO68XkN>). Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час участі у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, ярмарках, освітніх фестивалях, онлайнзаходах різного типу, майстер-класах від учителів-практиків) тощо. На сайті факультету функціонує сторінка «Наші випускники – наша гордість» (<https://cutt.ly/nPqqtFM>), на якій представлено інформацію про випускників, їх посаду та спеціальність, за якою вони навчалися. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП є широкий спектр професій і посад у сфері освіти, інформаційних технологій та науково-педагогічна діяльність з відповідним кар'єрним зростанням. Крім того, кращі випускники даної ОП починають свій кар'єрний шлях на кафедрі інформатики і ІКТ (Д. Джога, В. Осіпенко, А. Попеску та ін.). Для інформування студентів та випускників щодо наявних вакансій на сайті факультету оприлюднюються відповідні оголошення (<https://cutt.ly/o27sW4Q>, <https://cutt.ly/527sM4T>, <https://cutt.ly/vODvpQW>, <https://cutt.ly/tODvgt7>)”.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oYKivY3>) в Університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП Середня освіта (Інформатика); аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій впродовж 2019–2022 років навчання; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів ОС «бакалавр» у 2019–2020 н.р., 2020–2021 н.р., 2021–2022 н.р., 2022–2023 н.р. результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків рекомендованих джерел); та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної дисципліни: <https://cutt.ly/8W25LaT>) перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматах навчання); аналіз забезпечення ОК навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом анкетування (<https://cutt.ly/M27dAWD>), обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті Університету. За час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Аналіз результатів опитування свідчить, що респонденти задоволені умовами та можливостями, створеними в Університеті (протокол № 16 від 22.06.2022 р., <https://cutt.ly/B4mJsXT>). Разом з тим процедура вибору ВК в Університеті загалом є дискусійною щодо потреби пропонувати студентам блоки дисциплін, писати паперові заяви на завідувачів кафедри тощо. Про це зазначено у рекомендаціях НАЗЯВО (<http://surl.li/jksf>). Саме на це мала б зреагувати внутрішня система забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитацію цієї ОП Університет проходить вперше, тому від НА безпосередніх рекомендацій ще не отримували. Однак Університет враховував загальні рекомендації НА щодо освітніх програм. Випускниця факультету (грудень, 2022р.) К.Денисюк була експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і брала активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. ОП проходила і зовнішнє рецензування за участю професора РДГУ Войтовича Ігоря Станіславовича, який відмітив збалансованість ОП та позитивну практику викладання “Хмарних технологій” на рівні бакалавра, який вони дають на рівні магістра, тому для себе вони планують перейняти даний досвід. Також відмітив унікальність викладання дисципліни “Фізичні основи комп’ютерної техніки”, що теж планують перейняти хоча б у вибіркового блоку.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Інтерв’ювання фокус груп та аналіз положень підтвердило факти наведені в самооцінюванні: “Представники академічної спільноти факультету фізики математики та інформатики змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо. У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонують: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науководослідні роботи на факультетах/інституті, кафедрах, в окремих підрозділах та здійснює контроль за їхньою діяльністю); відділ міжнародних зв’язків (встановлення та розширення міжнародних зв’язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі) та інші структурні підрозділи, які тісно співпрацюють між собою”.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освіти належною мірою зреагувала та налагодила процеси залучення здобувачів та стейкхолдерів для покращення ОП, які можуть бути наслідковані іншими ЗВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освіти не реагує на подібність змісту окремих блоків ВК. Рекомендовано серед функцій ВСЗЯО передбачити відслідковування подібності ВК в окремому блоці до початку нового навчального року

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в належній мірі зреагувала на налагодила процеси залучення здобувачів та стейкхолдерів для покращення ОП, які можуть бути наслідковані іншими ЗВО. ЕГ відзначає: тісну співпрацю зі стейкхолдерами, зокрема, і позитивну практику залучення їх до викладання на ОП та участі в спільних проєктах; включення до навчального плану дисциплін, що роблять випускників конкурентоспроможними. Внутрішня система забезпечення якості освіти не реагує на потребу удосконалення ВК. Це свідчить про відповідність ОП Критерію 8 (8.1-8.4 та 8.6-8.7 - повністю, 8.5 - частково)

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини такими документами: “Статут УДПУ імені Павла Тичини” (<https://cutt.ly/Z4x58KR>); “Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.” (<https://cutt.ly/I4x6zDz>); “Правила внутрішнього розпорядку” (<https://cutt.ly/b4x6G52>); “Положення про присвоєння вчених звань науково-педагогічним працівникам” (<https://cutt.ly/U4cCKtr>); “Положення про студентське самоврядування” (<https://cutt.ly/U4cCKtr>); “Положення про порядок проведення конкурсного відбору” (<https://cutt.ly/Q4c9VjG>), “Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій” (<https://cutt.ly/t4c97bb>); “Положення про команду соціально-психологічного супроводу студента з особливими освітніми потребами” (<https://cutt.ly/c4vqJOo>), “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу” (<https://cutt.ly/M4cBeOY>); “Кодекс академічної доброчесності” (<https://cutt.ly/S4vwgf4>); та цілий ряд інших нормативно-правових документів, що розміщені у вільному доступі на сайті УДПУ (<https://cutt.ly/xPq3hxI>). Більшість з них оновлені, тобто УДПУ постійно їх удосконалює, про що ЕГ пересвідчилася під час інтерв'ювань учасників освітнього процесу. Також, вони демонстрували повну їх зрозумілість та доступність, зокрема на сайті УДПУ (<https://cutt.ly/xPq3hxI>) документи розділені за категоріями для зручності пошуку регулювання певної сфери реалізації ОП, наприклад: нормативні документи (<https://cutt.ly/P4vtJ4p>), документи з організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/K4vr8Jl>), антикорупційна діяльність (<https://cutt.ly/G4vtjvs>) та ін. І позитивно, що жодна з фокус груп не відмічала зарегульованості процесів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті Факультету фізики, математики та інформатики УДПУ створена окрема сторінка для отримання зауважень та пропозицій щодо проєктів освітніх програм (<https://cutt.ly/J4x8J5Z>). Враховуючи, що останнє оновлення на сторінці відбулося 20 лютого 2023, то проєкт змін до програми розміщений уже близько місяця (<https://fmf.udpu.edu.ua/images/os/pro/ib4.pdf>). До проєкту стейкхолдерами та студентами вже є подані пропозиції, зазначені вище. Так як затвердження змін, зі слів гаранта, планується з урахуванням рекомендацій НА, то часу на обговорення ОП, на думку ЕГ, відводиться достатньо. ЕГ наочно мала можливість побачити процес отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інтерв'ювання учасників освітнього процесу засвідчило повноту розміщення інформації щодо ОП на сайті (<https://cutt.ly/V4x8PBK>). На веб сайті можна не тільки ознайомитися з нормативними документами, а й з матеріально-технічною базою (<https://cutt.ly/v4vgbDG>, <https://cutt.ly/Y4vgsWW>), що демонструє високий ступінь публічності. Також на сайті є можливості переходу в різні режими переглядів (<https://cutt.ly/R4vhhI2>), що демонструє доступність і для окремих категорій осіб з особливими освітніми потребами, що ЕГ відзначає як інноваційну практику, яку варто наслідувати.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

постійне оновлення нормативно-правових документів, що впливають на реалізацію ОП, відповідно до вимог часу та зразкова їх імплементація; передбачене на сайті інформування окремих категорій осіб з особливими освітніми потребами

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП цілком відповідає Критерію 9. Нормативно-правові та інші документи, що впливають на реалізацію ОП, постійно оновлюються. Сама ОП щорічно оновлюється з урахуванням зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін. Нетиповим, а отже, інноваційним в межах критерію, вважаємо передбачене на сайті інформування окремих категорій осіб з особливими освітніми потребами. Загалом прозорість та публічність Університету, на думку ЕГ, є зразковою.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості

здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.
не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.
не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.
не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.
не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.
не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.
дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	А
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Семеніхіна Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Сікора Ярослава Богданівна

Баглай Віктор Васильович