

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»

другого магістерського рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація освітня: магістр середньої освіти

Кваліфікація професійна: вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

_____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з « _____ » _____ 2024 р.

Ректор _____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Умань 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Інформатика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістерський
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	магістр середньої освіти вчитель інформатики

Освітньо-професійну програму
схвалено на засіданні кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № _____ лютого 2024 р.)
Завідувач кафедри

_____ Марія МЕДВЕДЄВА

Освітньо-професійну програму
схвалено вченою радою факультету фізики,
математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № _____ березня 2024 р.)

_____ Тетяна МАХОМЕТА

Голова вченої ради факультету
Освітньо-професійну програму
Погоджено навчально-методичним
відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

_____ Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму
Погоджено відділом якості
освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти

_____ Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № __ від _____ квітня 2024 р.)
Голова ради

_____ Валентина РОЗГОН

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) для другого рівня вищої освіти.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Медведєва Марія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Члени проектної групи:

1. **Ткачук Галина Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.
2. **Жмуд Оксана Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.
3. **Махомета Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізики, математики та інформатики.
4. **Тягай Ірина Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики.
5. **Тягай Іван Олександрович** – вчитель математики та інформатики Уманського ліцею №3 Уманської міської ради Черкаської області.
6. **Остапенко Олександр Валерійович** – студент 1 курсу спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) освітнього ступеня «Магістр».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія УД №24003354 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. протокол № 133 (наказом МОН України від 08.01.2019 р. №13) в галузі знань (спеціальності) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 08.01.2019 р. №13) Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «бакалавр», ОКР «спеціаліст», ОС «магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2024 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29573
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів для освітніх закладів, здатних до інтеграції знань та розв'язку складних задач щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики, розвитку в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності у поєднанні з іншими ключовими компетентностями, ефективного використання новітніх цифрових та педагогічних технологій, використання спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення науково-педагогічних досліджень, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialization Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика). <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями навчання інформатики. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти.

	<p><i>Теоретичний зміст:</i> сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності.</p> <p><i>Методи та методики:</i> методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> техніка та устаткування, необхідні для формування фахових компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, паперові та вебресурси, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма зорієнтована на теоретичну та практичну підготовку вчителів інформатики, а також спрямована на формування загальних і фахових компетентностей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової та профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). Ключові слова: педагогіка профільної освіти; програмування; методологія наукових досліджень; системи мультимедіа; інформаційно-комунікаційні технології; методика навчання інформатики здобувачів профільної освіти; сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку вчителів інформатики на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням інтерактивних методів навчання. Унікальність освітньої програми забезпечується вдалим поєднанням теоретичної та практичної підготовки студентів у сфері інформатичної освіти, технологій дистанційного та STEAM-навчання, проєктування програмних засобів навчального призначення, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному і національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти й професійного саморозвитку.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010) відповідно до Класифікатора зі змінами 2021, 2022, 2023 років:</i> 232. Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235. Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359. Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів; сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах різного рівня (у тому числі міжнародних).
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі освіти та професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Готовність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та представниками інших професійних груп, керувати колективом, толерантно сприймати соціальні, етноконфесійні та культурні відмінності, діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за ухвалені рішення (соціальна компетентність). ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти ініціативу, вміння приймати обґрунтовані рішення, виявляти, ставити

	<p>та вирішувати проблеми, розробляти та управляти проєктами, планувати та управляти часом (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти як відповідальні громадяни й повною мірою брати участь у соціальному житті, свідомо й ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність і готовність до різноманітної культурної та творчої діяльності, розуміння національної та світової культур, шанобливе ставлення до культури та звичаїв інших країн, розуміння різних способів передачі ідей, вміння співпереживати, бути відкритим до культурного самовираження тощо (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність впливати на учасників освітнього процесу, їх взаємодію та згуртування, приймати оптимальні рішення задля ефективного викладання та удосконалення освітнього процесу (лідерська компетентність).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p style="text-align: center;">Фахові компетентності</p> <p>ФК1. Здатність використовувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички в професійній діяльності, робити усні та письмові звіти, обговорювати професійні теми рідною та іноземною мовами.</p> <p>ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планувати, організувати та управляти освітнім процесом, оцінювати та прогнозувати його результати, використовувати фундаментальні, науково-методичні та предметні знання з інформатики для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК3. Здатність розробляти ефективні методики навчання, здійснювати інтегроване навчання учнів, в тому числі на основі технології STEAM-освіти та діяльнісного підходу, проводити уроки з інформатики в закладах загальної середньої освіти із застосуванням традиційних й інноваційних методик і технологій навчання.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища.</p> <p>ФК6. Здатність проводити самостійні науково-педагогічні дослідження в галузі освіти, представляти результати власного дослідження засобами сучасних інформаційних технологій, керувати дослідницькою та проєктною діяльністю учнів, формувати вміння учнів презентувати результати власної дослідної діяльності, планувати роботу з обдарованими особистостями.</p> <p>ФК7. Здатність до професійного розвитку впродовж життя, здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.</p> <p>ФК8. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність. Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками</p>

	<p>освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ФК 9. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; організувати безпечне освітнє середовище та сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 1. Розуміння предметної області та її місця в системі наук, знання фундаментальних та науково-методичних положень з інформатики та методики її навчання.</p> <p>ПРН 2. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної мов, термінології в галузі освіти та інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 3. Знання аспектів вивчення інформатики як навчальної дисципліни, компонентів методичної системи навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, інноваційних педагогічних технологій навчання інформатики, теоретичних положень педагогіки профільної освіти, психології педагогічної діяльності та навчального менеджменту, філософії та соціології освіти.</p> <p>ПРН 4. Уміння реалізовувати засвоєні поняття, концепції, теорії та методи в інтелектуальній і практичній діяльності в галузі комп'ютерних наук, осмислювати зміст і послідовність застосування способів виконання дій, узагальнювати і систематизувати результати робіт. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання; спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.</p> <p>ПРН 5. Уміння аналізувати та добирати інноваційні інформаційні технології, а також впроваджувати їх в освітній процес, моделювати й проектувати програмні засоби навчального призначення.</p> <p>ПРН 6. Уміння застосовувати технології дистанційного навчання, STEAM-освіти в професійній діяльності. Розробляти й реалізовувати комплексну програму забезпечення моделей дистанційного й змішаного навчання.</p> <p>ПРН 7. Уміння оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організувати робоче місце, планувати робочий час.</p> <p>ПРН 8. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН 9. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 10. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.</p> <p>ПРН 11. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>	
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Склад проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та науково - дослідної роботи студентів. Комп'ютерна лабораторія з сучасним інформаційним та програмним забезпеченням.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	Використання навчально-методичних комплексів, авторських підручників та посібників, методичних рекомендацій, електронних освітніх ресурсів. Інформаційно-методичне забезпечення також підтримується за допомогою електронних навчальних курсів, розміщених в інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Classroom.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (https://cutt.ly/hB1vbiL). Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.</p> <p>Договори про співпрацю укладено з:</p> <p>Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Рівненським державним гуманітарним університетом, Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми академічної мобільності:</p> <p>Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія), Академія прикладних наук імені Іполита Цегельського в Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща),</p>

	Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові дисципліни			
ОК 1	Академічна риторика	3	Зал.
ОК 2	Ділова іноземна мова	4	Екз.
ОК 3	Філософія та соціологія освіти	3	Екз.
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	3	Екз.
ОК 5	Педагогіка профільної освіти	3	Екз.
ОК 6	Мови та середовища програмування	6	Зал., екз.
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня	8	Зал., екз.
ОК 8	Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики	3	Екз.
ОК 9	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики	3	Зал.
ОК 10	Технології дистанційного навчання	3	Зал.
ОК 11	Технології STEAM-освіти	3	Екз.
ОК 12	Моделювання й проєктування програмних засобів навчального призначення	3	Екз.
ОК 13	Медіаосвіта та медіаграмотність	3	Зал.
2. Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
3. Практична підготовка			
ОК 14	Виробнича практика	9	Екз.
ОК 15	Атестація	9	Захист випускної кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 1	Академічна риторика
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 3	Філософія та соціологія освіти
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ОК 5	Педагогіка профільної освіти
ОК 6	Мови та середовища програмування
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору
	2 семестр
ОК 6	Мови та середовища програмування
ОК 7	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ОК 8	Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики
ОК 9	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики
ОК 10	Технології дистанційного навчання
ОК 14	Виробнича практика
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору
	3 семестр
ОК 11	Технології STEAM-освіти
ОК 12	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення
ОК 13	Медіаосвіта та медіаграмотність
ОК 15	Атестація
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

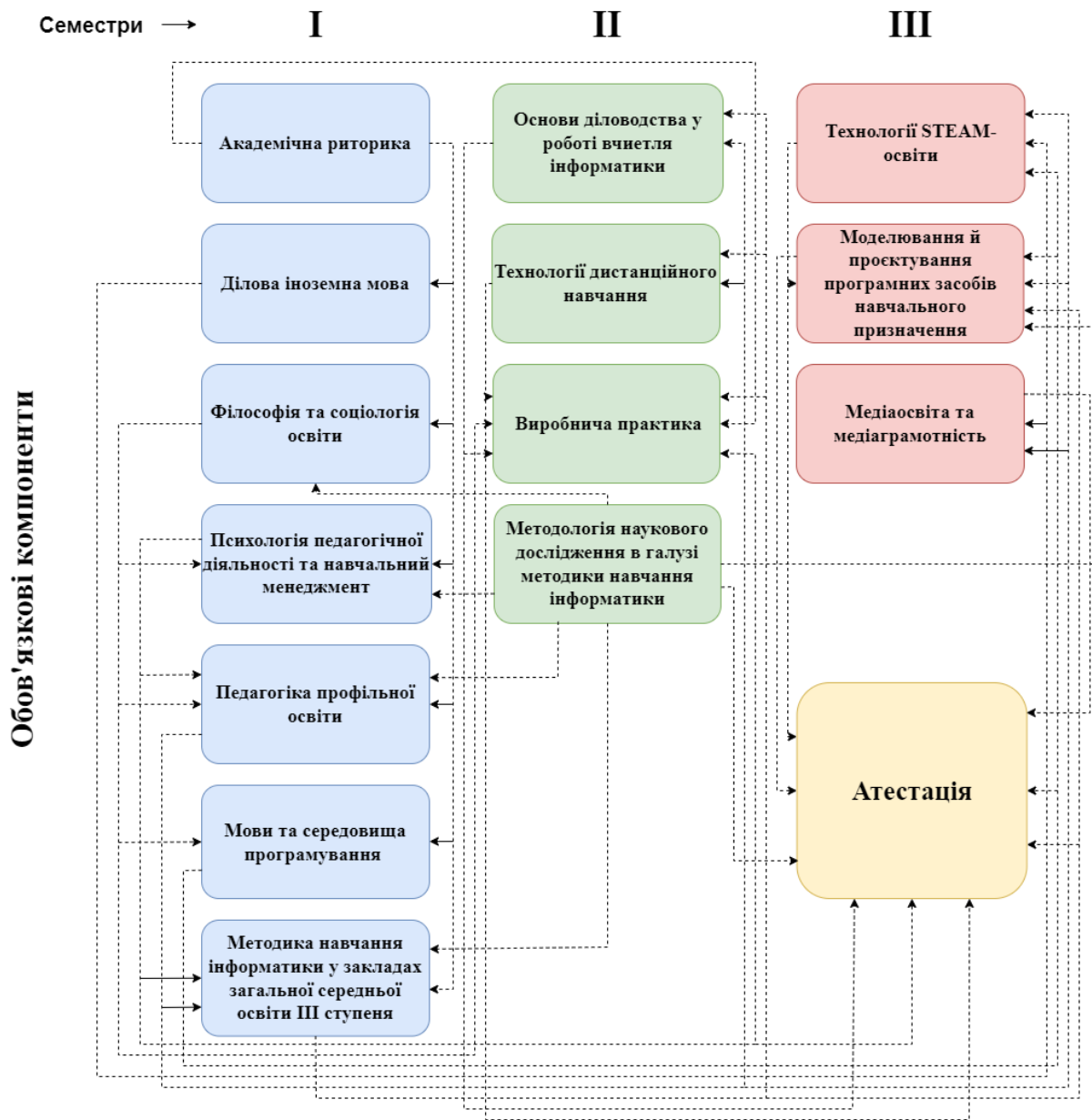
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1	ПРН 2, ПРН 8	Академічна риторика
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ФК1, ФК5, ФК7	ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11	Ділова іноземна мова
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11	Філософія та соціологія освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Педагогіка профільної освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК6	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Мови та середовища програмування
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти III ступеня
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11	Методологія наукового дослідження в галузі методики навчання інформатики
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11	Основи діловодства у роботі вчителя інформатики
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11	Технології дистанційного навчання
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Технології STEAM-освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Моделювання й проектування програмних засобів навчального призначення
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК5, ФК7, ФК8	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11	Медіаосвіта та медіаграмотність
Практична підготовка ОП		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Виробнича практика

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з методики навчання інформатики. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 2				+	+	+	+	+	+	+				+	+
ФК 3							+	+		+	+	+		+	+
ФК 4				+	+		+	+	+	+				+	+
ФК 5		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ФК 7		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ФК 8			+	+	+		+	+					+	+	+
ФК 9				+	+		+			+		+		+	+

**VIII. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентам освітньої програми Середня освіта (Інформатика)
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ПРН 2	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 3				+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 4			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 5		+				+	+	+		+	+	+		+	+
ПРН 6		+					+			+	+	+		+	+
ПРН 7		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 8	+				+	+	+	+					+	+	+
ПРН 9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 10				+	+	+	+				+	+		+	+
ПРН 11		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми

Марія МЕДВЕДСЬКА

РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2023 р.)

Реформування шкільної освіти потребує, в першу чергу, якісної підготовки майбутніх вчителів, які здатні компетентно планувати та організовувати освітню діяльність; самостійно обирати методи, засоби та способи освітньої діяльності для забезпечення досягнення учнями результатів навчання; самовдосконалюватися та постійно підвищувати свій професійний рівень; сприяти розвитку здібностей учнів шляхом застосування інноваційних технологій навчання.

Рецензована освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів для освітніх закладів, здатних до інтеграції знань та розв'язку складних спеціалізованих задач щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики, ефективного використання новітніх цифрових та педагогічних технологій, необхідних для проведення науково-педагогічних досліджень, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання.

Розробники програми в обов'язковому блоці освітніх компонент передбачили такі дисципліни, які сформулюють необхідні компетентності для викладання інформатики як навчальної дисципліни у школі. Вибірковий блок дає змогу доповнити та розширити ці компетентності та оновлюється щороку у відповідності до змін в освітній галузі та у сфері ІТ. Заслужують на увагу та схвалення такі обов'язкові освітні компоненти як: «Академічна риторика», «Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент», «Технології STEAM-освіти», «Основи діловодства у роботі учителя інформатики».

Під час аналізу вибіркового блоку дисциплін ми звернули увагу на дисципліну «Методологія наукового дослідження у галузі методики навчання інформатики». На нашу думку, дану освітню компоненту доцільно перенести у блок обов'язкових дисциплін, адже наукова діяльність здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є важливим компонентом підготовки фахівця та його успішної діяльності в майбутньому. Крім того, на важливість даної компоненти вказує те, що атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Написання роботи є складним і багатограним процесом, що передбачає здобувачами освіти виконання різних етапів наукового дослідження та застосування наукових методів опрацювання та інтерпретації результатів наукової роботи.

Загалом, рецензована освітньо-професійна програма заслуговує на схвалення та може бути рекомендована для реалізації в освітньому процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
інформаційно-комунікаційних
технологій та методики
викладання інформатики
Рівненського державного
гуманітарного університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

РЕЦЕНЗІЯ
на проект освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2023 р.)

Реалії інформаційного суспільства характеризуються глобальними змінами: змінюється знання, змінюються способи, якими здобуваються знання, використання інформаційних і комунікаційних технологій, що постійно удосконалюються, змінює роль учителя і методи його роботи. Змінюється суспільство, змінюється школа як соціальний інститут, змінюються учні, що призводить до постійних змін та зростання вимог до вчителів. Вчителі в суспільстві є однією з основних рушійних сил змін і еволюції. Вчитель повинен одночасно формувати знання й вміння та готувати майбутнього громадянина.

Педагогічна робота – це робота, в якій потрібна ретельна підготовка й постійне удосконалення протягом всієї професійної діяльності. Необхідно постійно підкріплювати теорію практикою, а досвід – базовими знаннями. Крім того, вчитель повинен постійно аналізувати свою діяльність, вносити в неї відповідні корективи.

Нині великий акцент робиться на впровадженні дистанційного та змішаного навчання, STEM-освіти, програмуванні, медіаграмотності, робототехніки тощо. Рецензована освітньо-професійна програма дає змогу реалізувати сучасну кваліфіковану підготовку майбутніх учителів інформатики, оскільки практично всі зміни враховані у змісті основних та вибіркового освітніх компонент, формулюванні фахових компетентностей та зазначені у програмних результатах навчання.

Загалом аналіз освітньо-професійної програми дав змогу зробити висновок, що вона має чітку структуру, мету та зміст підготовки фахівців, в ній представлені загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності, перспективи академічної мобільності здобувачів, в тому числі міжнародної.

Аналіз програмних результатів навчання дав змогу виявити їх взаємозв'язок і чітку відповідність фаховим компетентностям. Належна увага відводиться практичній підготовці майбутніх учителів інформатики за рахунок годин на педагогічну практику (9 кредитів), а також формуванню таких компетентностей як соціальна, підприємницька, громадянська, культурна, лідерська тощо.

У змісті Державного стандарту базової середньої освіти в технологічній освітній галузі зазначені вміння «використовувати цифрові технології в сучасному виробництві, зокрема робототехніці тощо», в інформатичній галузі – «послугуватися технологічними знаряддями й пристроями, у тому числі робототехнічними; залученість до формування власної наукової культури, культурних цінностей науки, у тому числі з використанням STEM (STREAM)-підходу». На нашу думку, ці вміння важливо формувати і в майбутнього учителя, який потім передасть їх своїм вихованцям. У зв'язку з цим пропонуємо додати до блоку дисциплін вільного вибору студента дисципліну «Технології освітньої

робототехніки», яка підсилить фахові компетентності та сприятиме підвищенню конкурентоспроможності майбутнього учителя на ринку праці.

Вивчивши дисципліну «Технології освітньої робототехніки» майбутній учитель зможе навчити учнів прототипувати роботизовані пристрої, програмувати та керувати ними, створювати розумні гаджети, та багато іншого.

Загалом бачимо, що представлена для рецензування освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» є збалансованою та логічною за структурою та наповненістю, відповідає вимогам щодо освітніх програм та заслуговує на подальше впровадження в освітній процес закладу вищої освіти для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Кандидат педагогічних наук,
доцент, проректор
з науково-педагогічної роботи
Полтавського університету
економіки і торгівлі


Юрій МАТВИЧУК

Особистий підпис *Матвіченко Ю.*
ЗАВІРЯЮ
Виконавчий директор *Суд*
Суд

Полтавський університет економіки і торгівлі
ІНТЕГРАЦІЙНИЙ КОД ВІСЛТ
КАНЦЕЛЯРІЯ
Полтава • УКРАЇНА • 1997

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2023 р.)

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Освітньо-професійна програма, що рецензується, розроблена робочою групою науково-педагогічних працівників кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та забезпечує підготовку фахівців із присвоєнням кваліфікації магістр середньої освіти, вчитель інформатики.

Пріоритетним завданням даної освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців та формування у них загальних і фахових компетентностей у процесі вивчення дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку. Варто наголосити, що у програмі, зокрема, в обов'язковому блоці, передбачено вивчення навчальних дисциплін, які забезпечують засвоєння здобувачами усіх змістових ліній інформатики як навчального предмету. Крім того, цей блок насичений достатньою кількістю методичних дисциплін, які покращують педагогічні та організаційні навички роботи з учнями. Вибірковий блок поглиблює фахові компетентності та дає змогу заповнити прогалини у знаннях та уміннях здобувачів вищої освіти в галузі інформатики та методики навчання інформатики.

Освітньо-професійна програма забезпечує поєднання різних форм роботи здобувачів вищої освіти: аудиторна, самостійна, групова та індивідуальна та інші. Також передбачені дослідницька діяльність студентів та різні види практик. Варто зауважити, що атестація випускників освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, що відповідає чинним положенням організації освітнього процесу закладу вищої освіти.

Враховуючи вищесказане, слід констатувати, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)», відповідає всім вимогам і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензент:

директор Полянецької гімназії

Уманської міської ради Черкаської області



Наталія ДЕНИСЮК